# 保育学科　SDGsマップ（2023年度入学生）

記号1：●　SDGsのゴールやターゲットの理解、探求および課題解決への取り組みが科目の到達目標になっている

記号2：○　SDGsのゴールやターゲットを取り上げ、その理解、探求および課題解決への取り組みにつながる内容を扱っている科目

| 区分 | 授業科目 | SDGsマップ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 貧困をなくそう | 2 飢餓をゼロに | 3 すべての人に健康と福祉を | 4 質の高い教育をみんなに | 5 ジェンダー平等を実現しよう | 6 安全な水とトイレを世界中に | 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに | 8 働きがいも経済成長も | 9 産業と技術革新の基盤をつくろう | 10 人や国の不平等をなくそう | 11 住み続けられるまちづくりを | 12 つくる責任つかう責任 | 13 気候変動に具体的な対策を | 14 海の豊かさを守ろう | 15 陸の豊かさも守ろう | 16 平和と公正をすべての人に | 17 パートナーシップで目標を達成しよう |
| リベラルアーツ科目 | 日本語リテラシーⅡ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 湘北スタートアップセミナー | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 現代社会と倫理 | | | | | ○ | | | | | | | | | | | ○ | |
| 国際理解科目 | 英語 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 海外英語研修 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| 数理与情報科目 | 基礎教養のための数学演習 | | | | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | |
| 保健体育科目 | 体育実技／理論 | | | ○ | | ○ | | | | | | | | ○ | | | | |
| 専門教育科目 | 日本国憲法 | | | ○ | | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 情報処理入門Ⅰ | | | ○ | ● | | | | ○ | | | | | | | | | |
| | 情報処理入門Ⅱ | | | ○ | ● | | | | ○ | | | | | | | | | |
| | 現代の人間関係分析 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 社会福祉 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 子ども家庭福祉 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 保育原理 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| | 社会的養護Ⅰ | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 教育原理 | ○ | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 教職概論 | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | |
| | 保育者論 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育の制度と経営 | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 保育の心理学 | | | ● | | ● | | | | | | | | | | | | |
| | 子どもの理解と援助 | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 子ども家庭支援の心理学 | ● | | ● | | ● | | | ● | | | | | | | | | |
| | 子どもの保健 | ○ | | ● | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| | 子どもの健康と安全 | ○ | | ● | ○ | ○ | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| | 子どもの食と栄養 | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 子ども家庭支援論 | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | ○ | ○ |
| | 青年心理学 | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 保育・教育課程論 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 保育内容総論 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 健康の指導 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | |
| | 環境の指導 | | | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | ○ | ○ | ○ | | |
| | 人間関係の指導 | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 言葉の指導 | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | ○ | | | | | ○ | |
| | 表現の指導 | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 乳児保育Ⅰ | | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 乳児保育Ⅱ | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 地域子育て支援論 | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 特別支援教育(障害児保育を含む) | | | | ○ | | | | | | ○ | | | | | | | |
| | 社会的養護Ⅱ | | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 表現の指導（造形） | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 児童文化 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育方法論 | | | | ○ | | | | | | | | | | | | | |
| | 幼児の理解と相談 | | | ○ | ○ | | | | | | ○ | ○ | | | | | | |
| | 子育て支援 | | | ○ | | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 造形表現 | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 造形表現Ⅱ | | | | | | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 身体表現 | | | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 音楽実技Ⅰ | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 身体表現Ⅱ | | | ○ | | ○ | | | | | | | ○ | | | | | |
| | 音楽表現 | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 音楽実技Ⅱ | | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | |
| | 保育・教職実践演習（幼稚園） | | | | ○ | | | | | | | | | | | | ○ | |
| | 教育実習 | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | | | |
| | 教育実習指導 | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | | | | | |
| | 保育実習Ⅰ（保育所） | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | |
| | 保育実習Ⅰ（施設） | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 保育実習指導Ⅰ | | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | | | | |
| | 保育実習Ⅱ | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | | |
| | 保育実習指導Ⅱ | | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ | | | | | |
| | 保育実習Ⅲ | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 保育実習指導Ⅲ | | | | ○ | | | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 保育実践研究 | | | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| | 進路・生活指導 | | | | ○ | | | | ○ | | | | | | | | | |
| 日本語科目 | 日本語 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日本事情Ⅰ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日本事情Ⅱ | | | | | | | | | | | | | | | | | |