

# 学修時間 調査報告

2025.7.1 IR室

## 学修時間の調査結果について

- 前年と比較すると、全体としては「友人との交友」の減少や「課外活動」の増加等の変化が見られた。
- 学科別には、保育学科で「時事問題チェック」「予習・復習」の減少などの変化が見られた。

# 学修時間の調査について

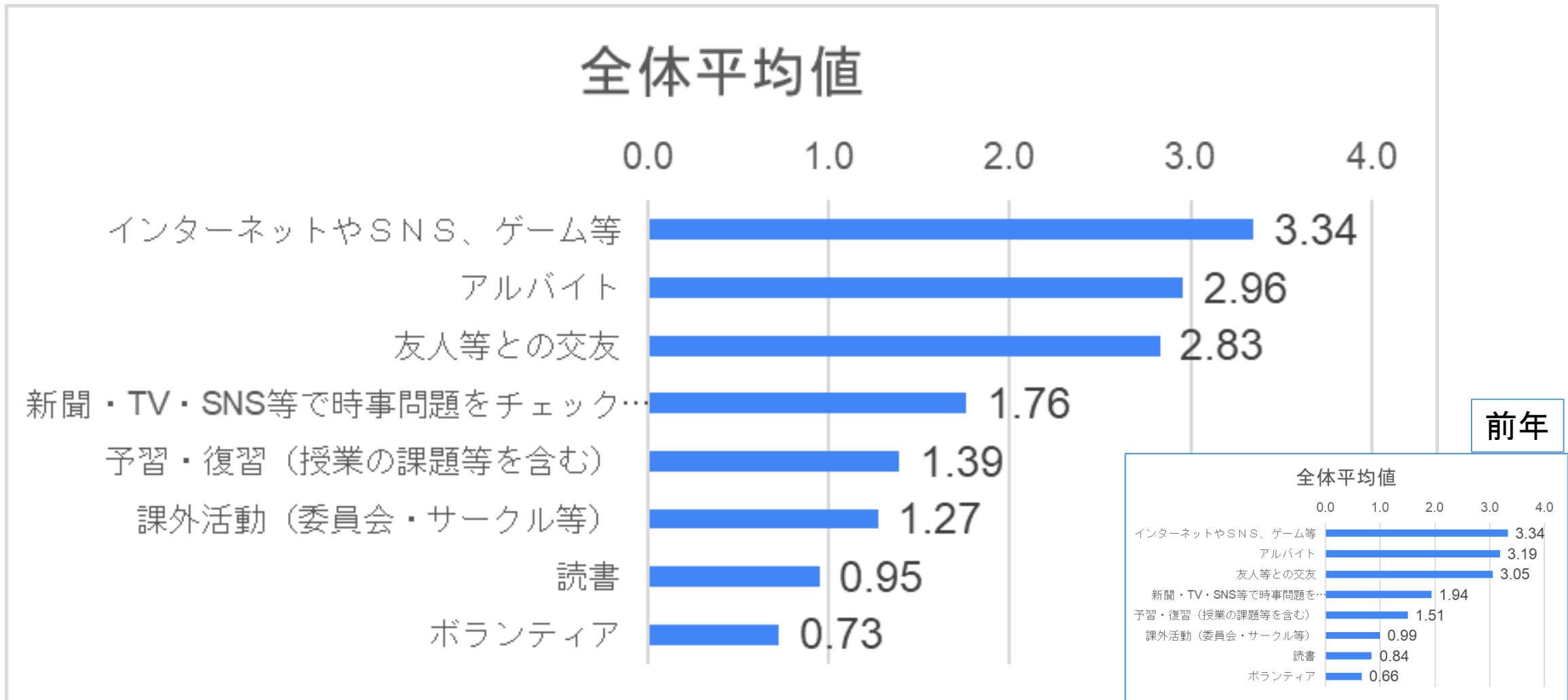
- ◆2024年度「学修に関するアンケート」設問(前年度から変更なし)  
「以下の項目について、平均すると1日にどれくらいの時間を使っていますか？」
- 予習・復習(授業の課題等を含む)
- 課外活動(委員会・サークル等)
- アルバイト
- 友人等との交友
- 読書
- ボランティア
- インターネットやSNS、ゲーム等
- 新聞・TV・SNS等で時事問題をチェックする

# 学修時間の調査について

## ◆回答…

- 0時間(まったくしない)(0点)
- 1時間以下(1点)
- 1～2時間(2点)
- 2～3時間(3点)
- 3時間以上(4点)

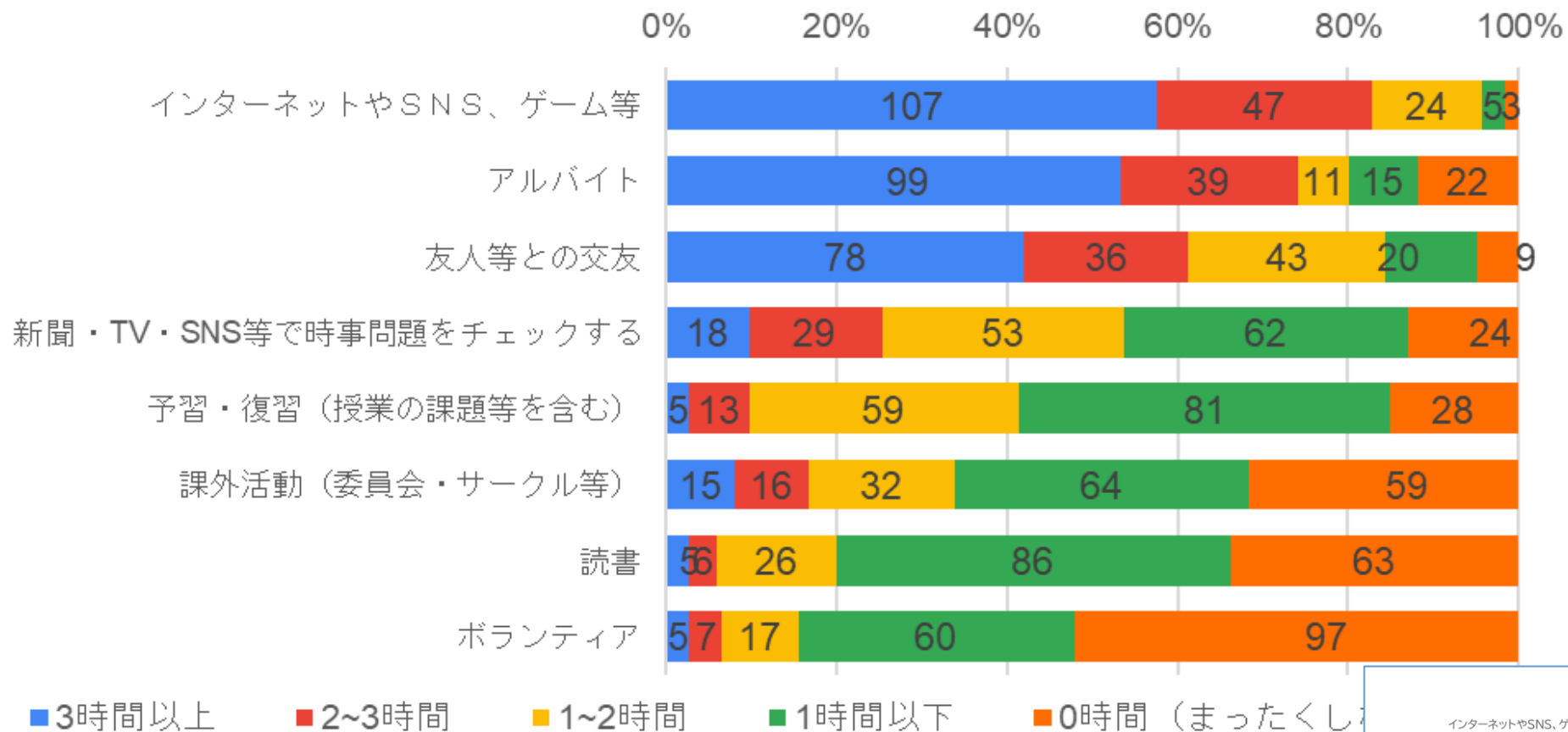
# 学修時間調査結果



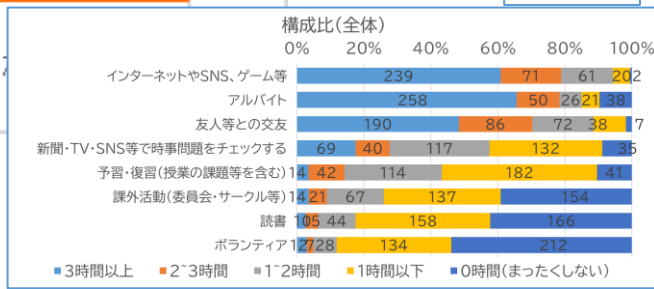
- 「インターネットやSNS、ゲーム等」が最も多く、「予習・復習」は5位
- 各項目の順位は前年と変わらず、赤丸部分は前年と比較してt検定で有意( $p < 0.05$ )

# 学修時間調査結果

## 構成比（全体）



前年



- 「予習・復習」は50%以上が「1日に1時間以下」
- 「読書」は30%以上が「まったくしない」

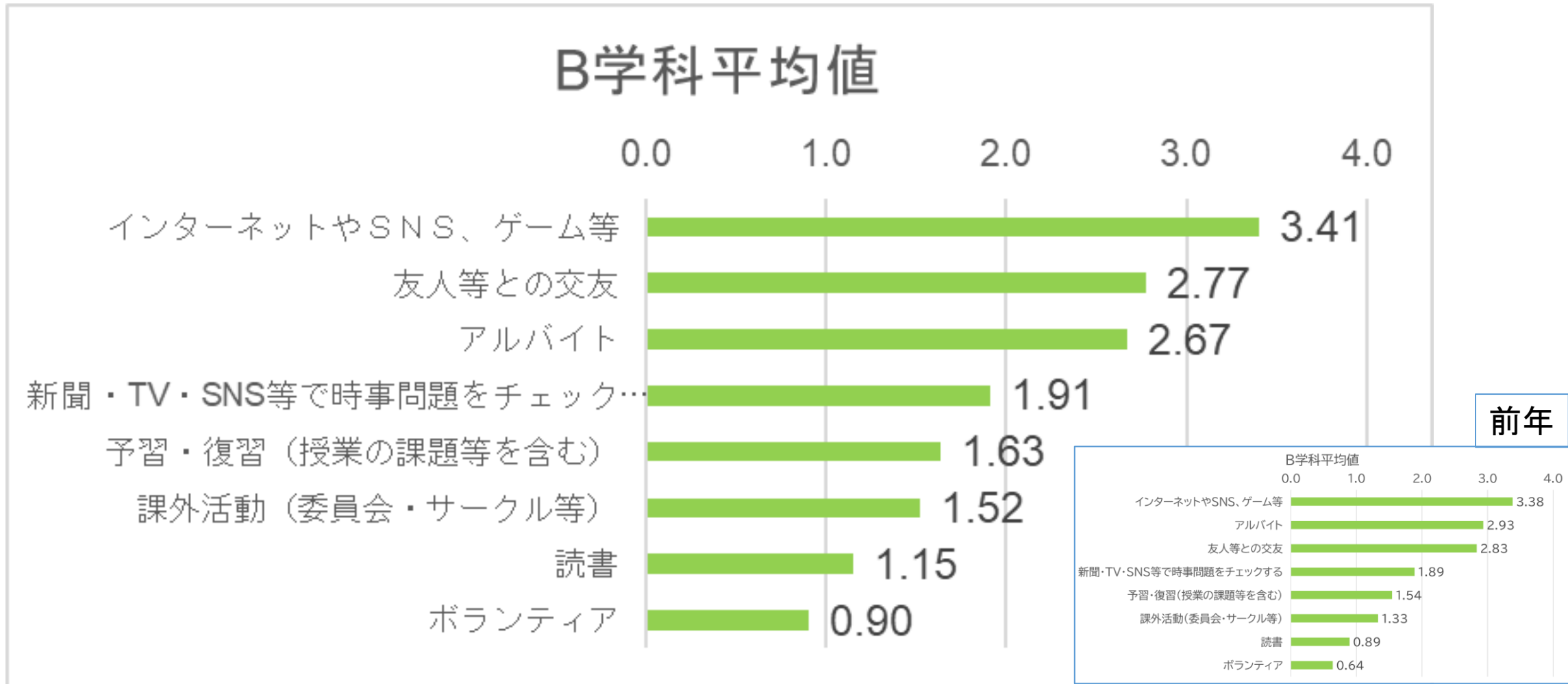
# 学修時間調査結果

## ■全体平均点（前年比較）

項目	平均点数	前年	差数	t 検定
インターネットやSNS、ゲーム等	3.34	3.34	0.01	0.921
アルバイト	2.96	3.19	-0.24	0.056
友人等との交友	2.83	3.05	-0.23	0.033
新聞・TV・SNS等で時事問題をチェックする	1.76	1.94	-0.18	0.086
予習・復習（授業の課題等を含む）	1.39	1.51	-0.12	0.149
課外活動（委員会・サークル等）	1.27	0.99	0.28	0.008
読書	0.95	0.84	0.10	0.210
ボランティア	0.73	0.66	0.07	0.431
全体	1.90	1.94	-0.04	0.405

- ・ 網掛け部分は前年と比較してt検定で有意( $p < 0.05$ )

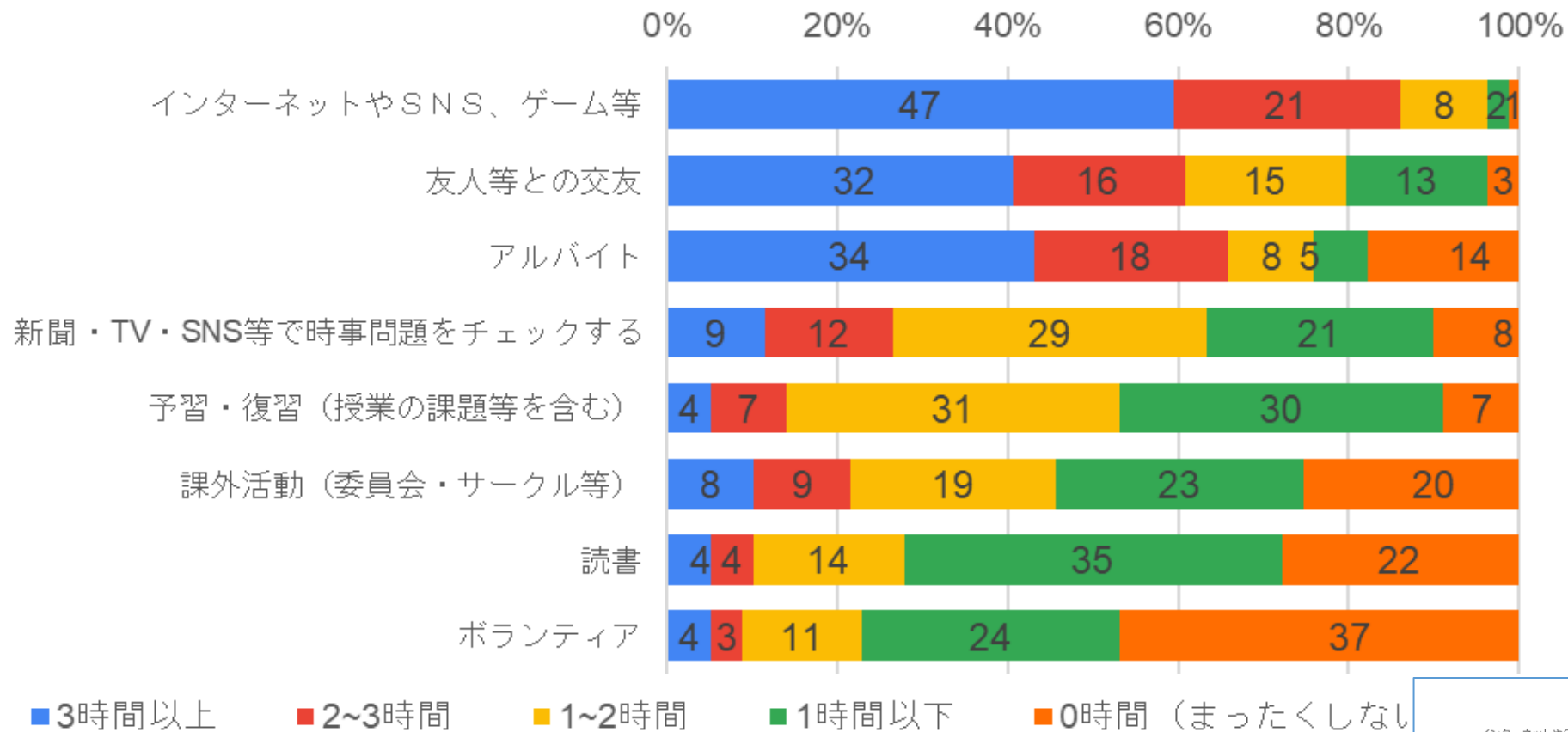
# 学修時間調査結果



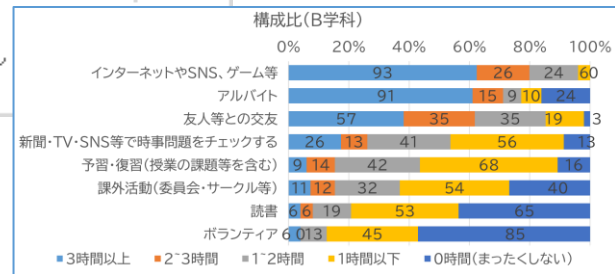
- 「インターネットやSNS、ゲーム等」が最も多く、「予習・復習」は5位
- 他学科と比べ「課外活動」「予習・復習」「読書」が高い

# 学修時間調査結果

## 構成比 (B学科)



前年



- 「予習・復習」は約半数が「1日1時間以下」

# 学修時間調査結果

## ■平均点（前年比較）

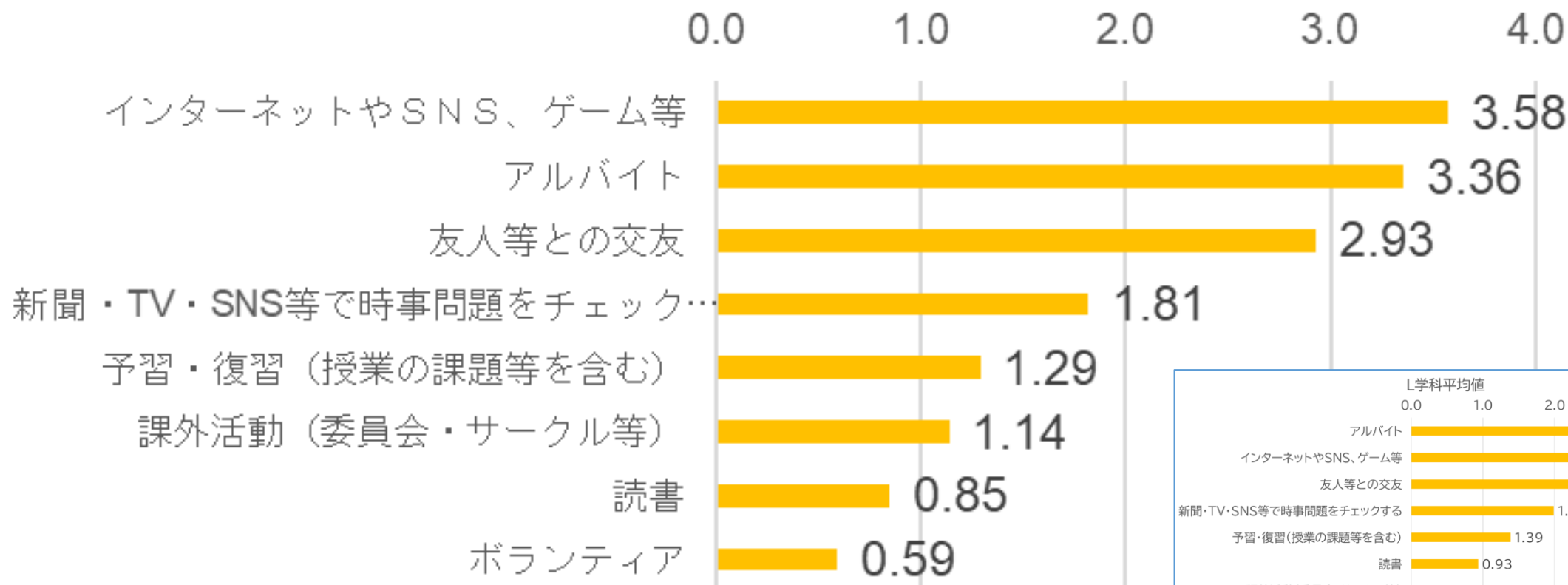
### 総合ビジネス・情報学科

項目	平均点数	前年	差数	t 検定
インターネットやSNS、ゲーム等	3.41	3.38	0.02	0.854
友人等との交友	2.77	2.93	-0.16	0.220
アルバイト	2.67	2.93	-0.26	0.220
新聞・TV・SNS等で時事問題をチェックする	1.91	1.89	0.03	0.876
予習・復習（授業の課題等を含む）	1.63	1.54	0.09	0.510
課外活動（委員会・サークル等）	1.52	1.33	0.19	0.271
読書	1.15	0.89	0.26	0.077
ボランティア	0.90	0.64	0.26	0.077
全体	2.00	1.93	0.07	0.352

- 前年との比較(t検定)で有意な差が見られた項目はない

# 学修時間調査結果

## L学科平均値



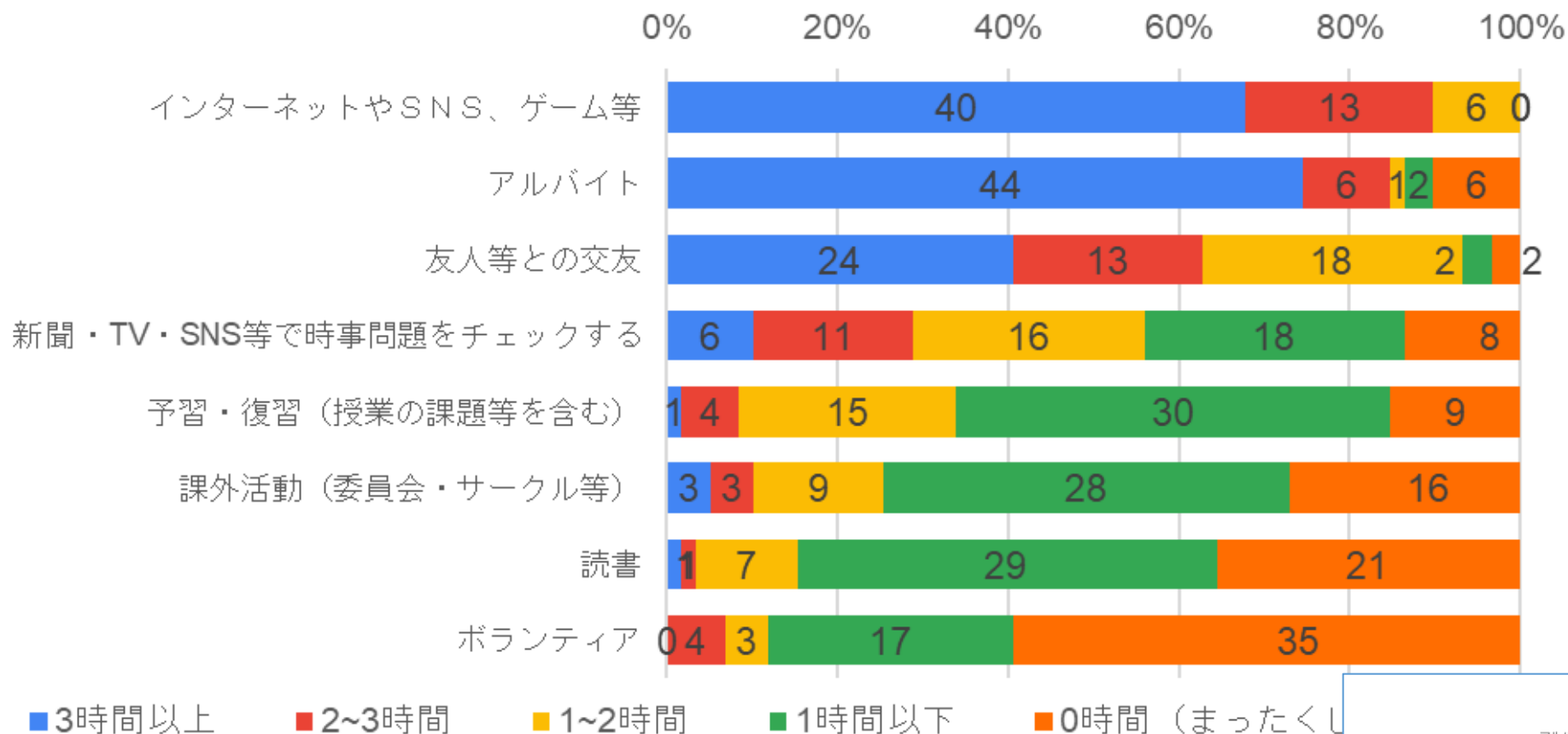
前年



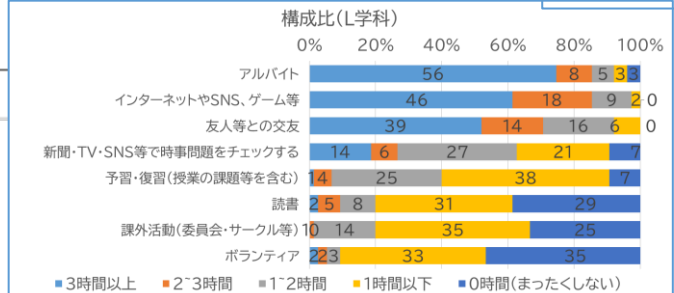
- 「インターネットやSNS・・・」「課外活動」が増加、「予習・復習」は5位
- 他学科と比べ「アルバイト」が高い

# 学修時間調査結果

## 構成比 (L学科)



前年



- 「予習・復習」は6割以上が「1日1時間以下」
- 「アルバイト」は7割以上が「1日3時間以上」

# 学修時間調査結果

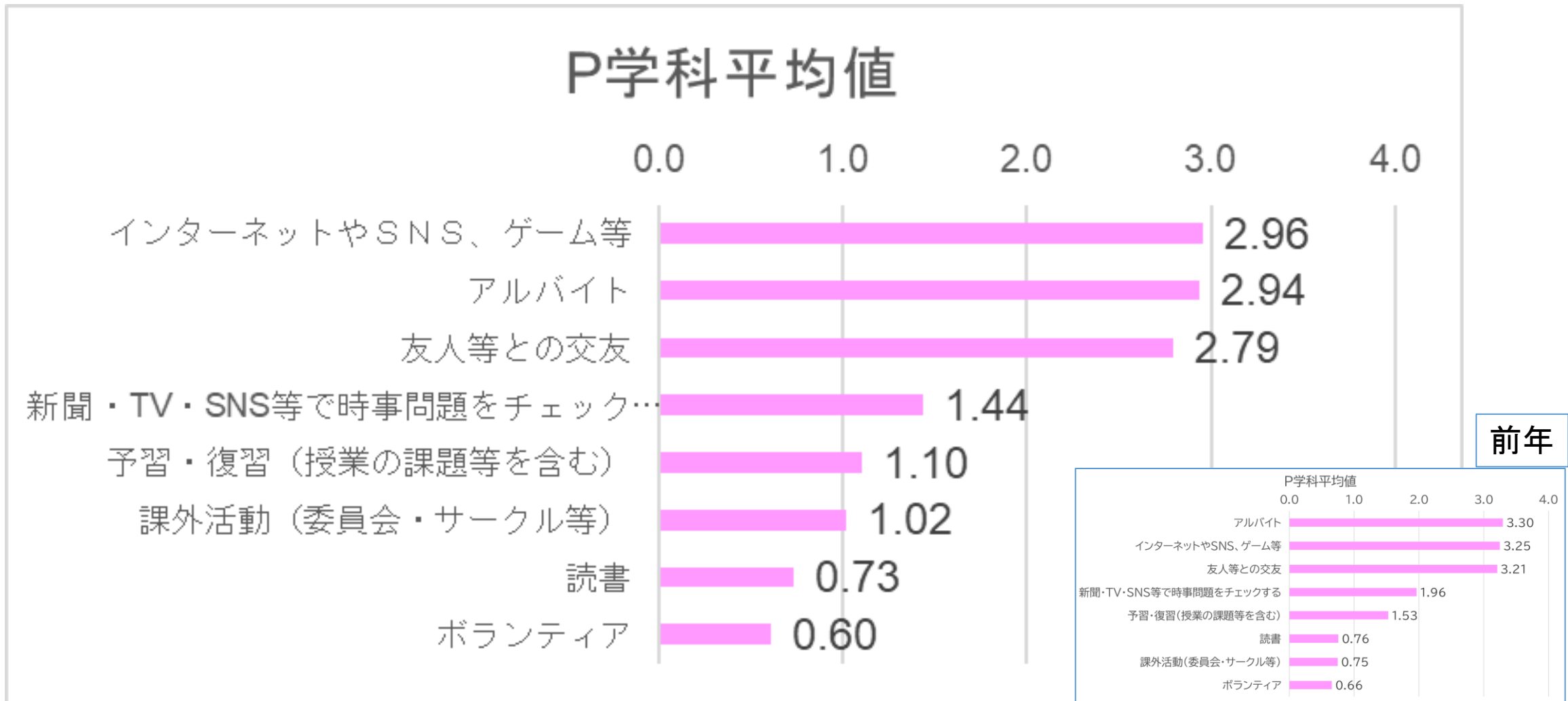
## ■平均点（前年比較）

### 生活プロデュース学科

項目	平均点数	前年	差数	t 検定
インターネットやSNS、ゲーム等	3.58	3.44	0.14	0.290
アルバイト	3.36	3.48	-0.12	0.555
友人等との交友	2.93	3.15	-0.21	0.245
新聞・TV・SNS等で時事問題をチェックする	1.81	1.99	-0.17	0.412
予習・復習(授業の課題等を含む)	1.29	1.39	-0.10	0.499
課外活動(委員会・サークル等)	1.14	0.88	0.26	0.116
読書	0.85	0.93	-0.09	0.588
ボランティア	0.59	0.71	-0.11	0.459
全体	1.94	2.00	-0.05	0.566

- 前年との比較(t検定)で有意な差が見られた項目はない

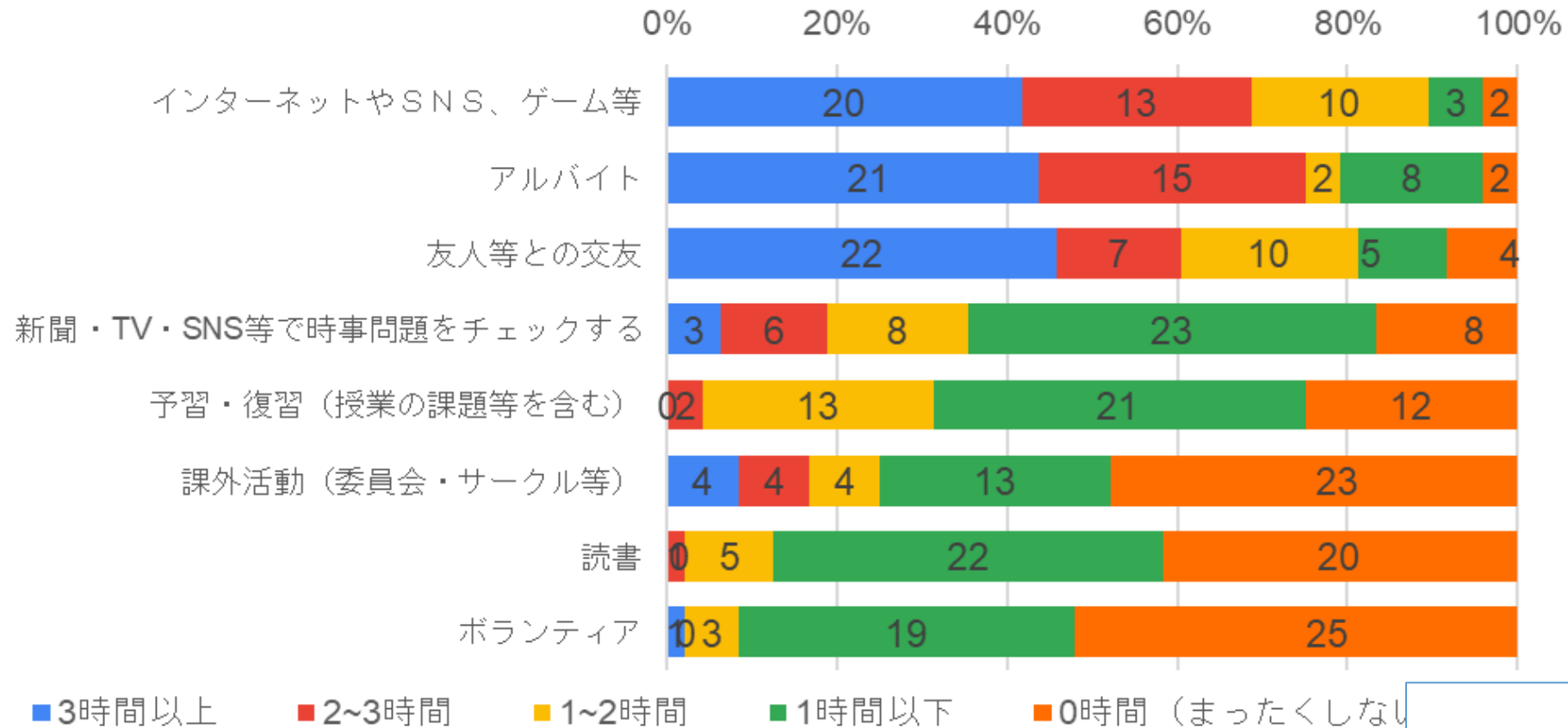
# 学修時間調査結果



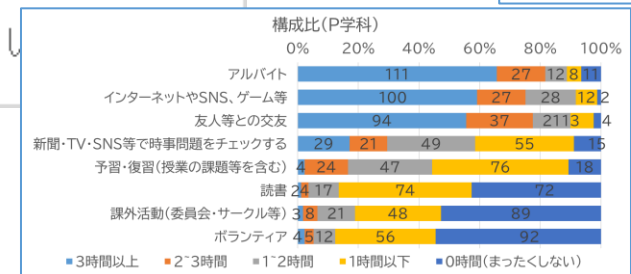
- 「インターネットやSNS」が最も多く、「予習・復習」は5位
- 全体的に平均値が低下、「課外活動」は増加

# 学修時間調査結果

## 構成比 (P学科)



前年



- 「予習・復習」は60%以上が「1日1時間以下」
- 「インターネットやSNS・・・」が「3時間以上」は40%程度

# 学修時間調査結果

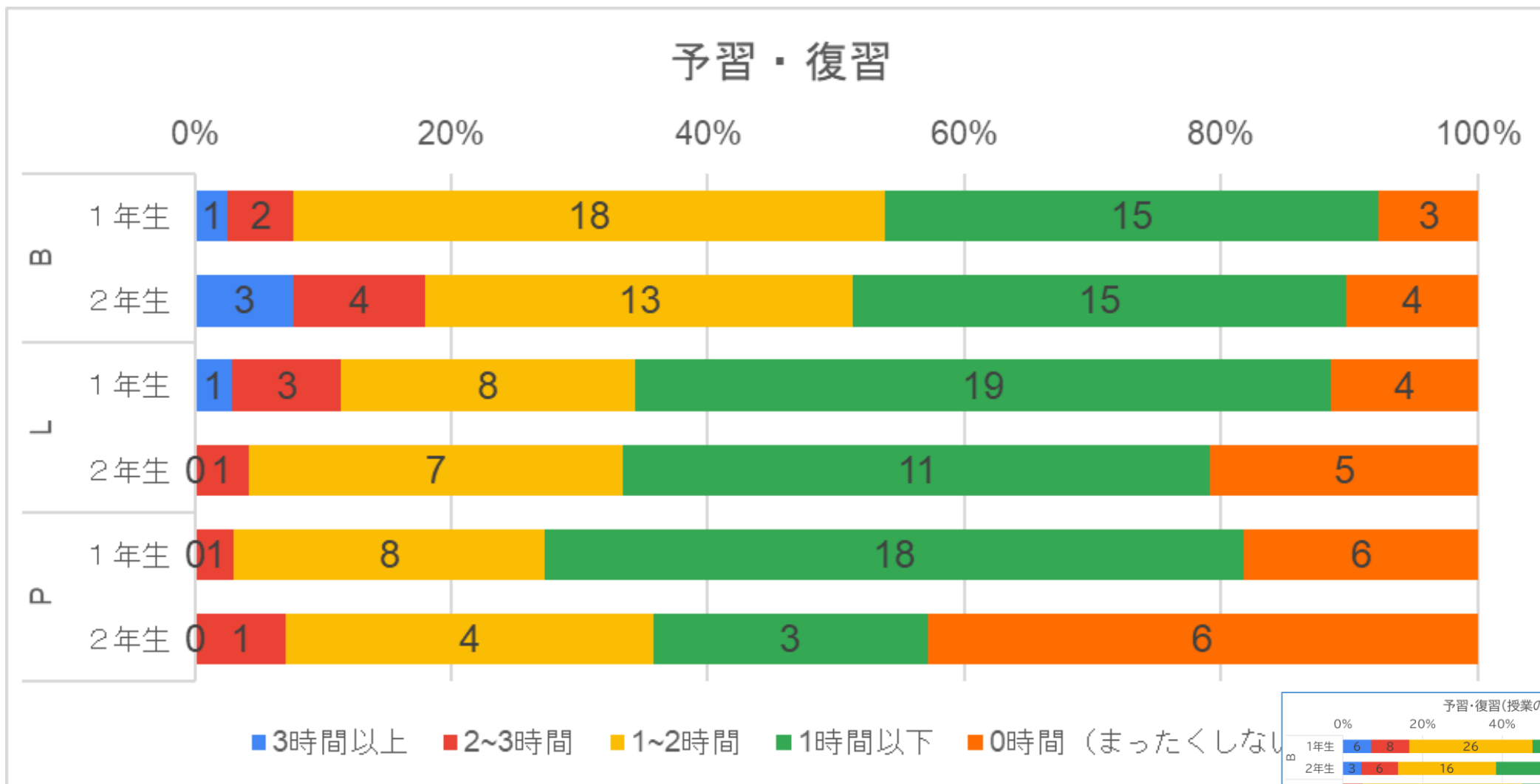
## ■平均点（前年比較）

### 保育学科

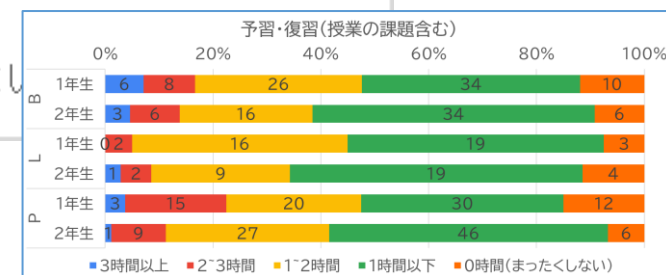
項目	平均点数	前年	差数	t 検定
インターネットやSNS、ゲーム等	2.96	3.25	-0.29	0.115
アルバイト	2.94	3.30	-0.36	0.080
友人等との交友	2.79	3.21	-0.42	0.054
新聞・TV・SNS等で時事問題をチェックする	1.44	1.96	-0.53	0.006
予習・復習（授業の課題等を含む）	1.10	1.53	-0.42	0.003
課外活動（委員会・サークル等）	1.02	0.75	0.28	0.177
読書	0.73	0.76	-0.03	0.820
ボランティア	0.60	0.66	-0.05	0.696
全体	1.70	1.93	-0.23	0.007

- ・ 網掛け部分は前年と比較してt検定で有意( $p < 0.05$ )

# 項目・学科・学年別構成比

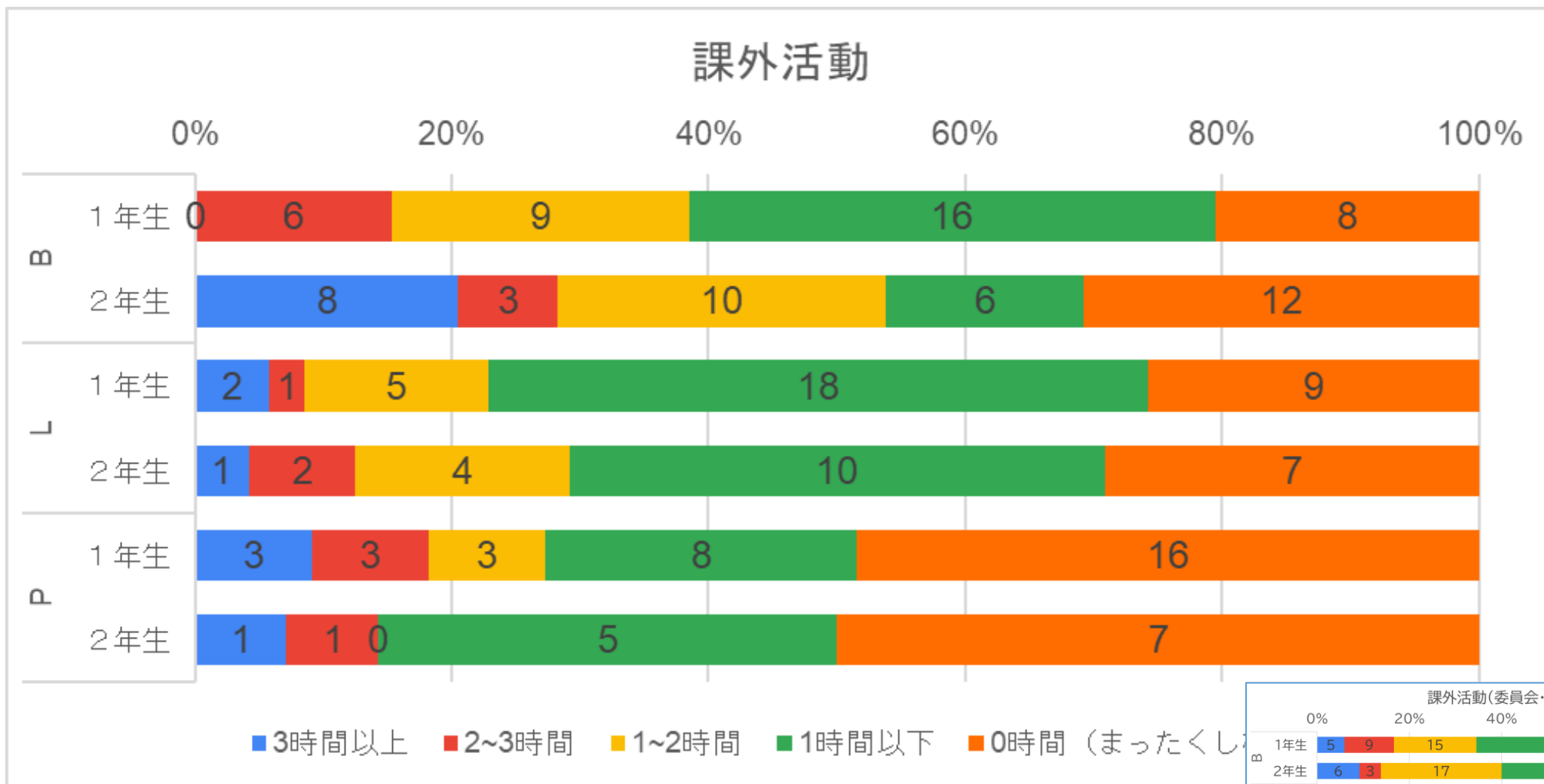


前年

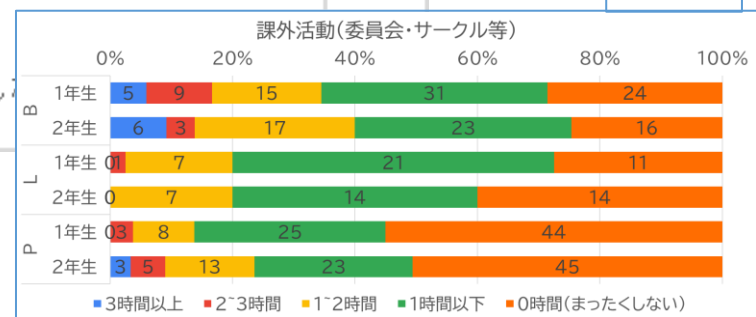


- 2年次では「まったくしない」が多い傾向

# 項目・学科・学年別構成比

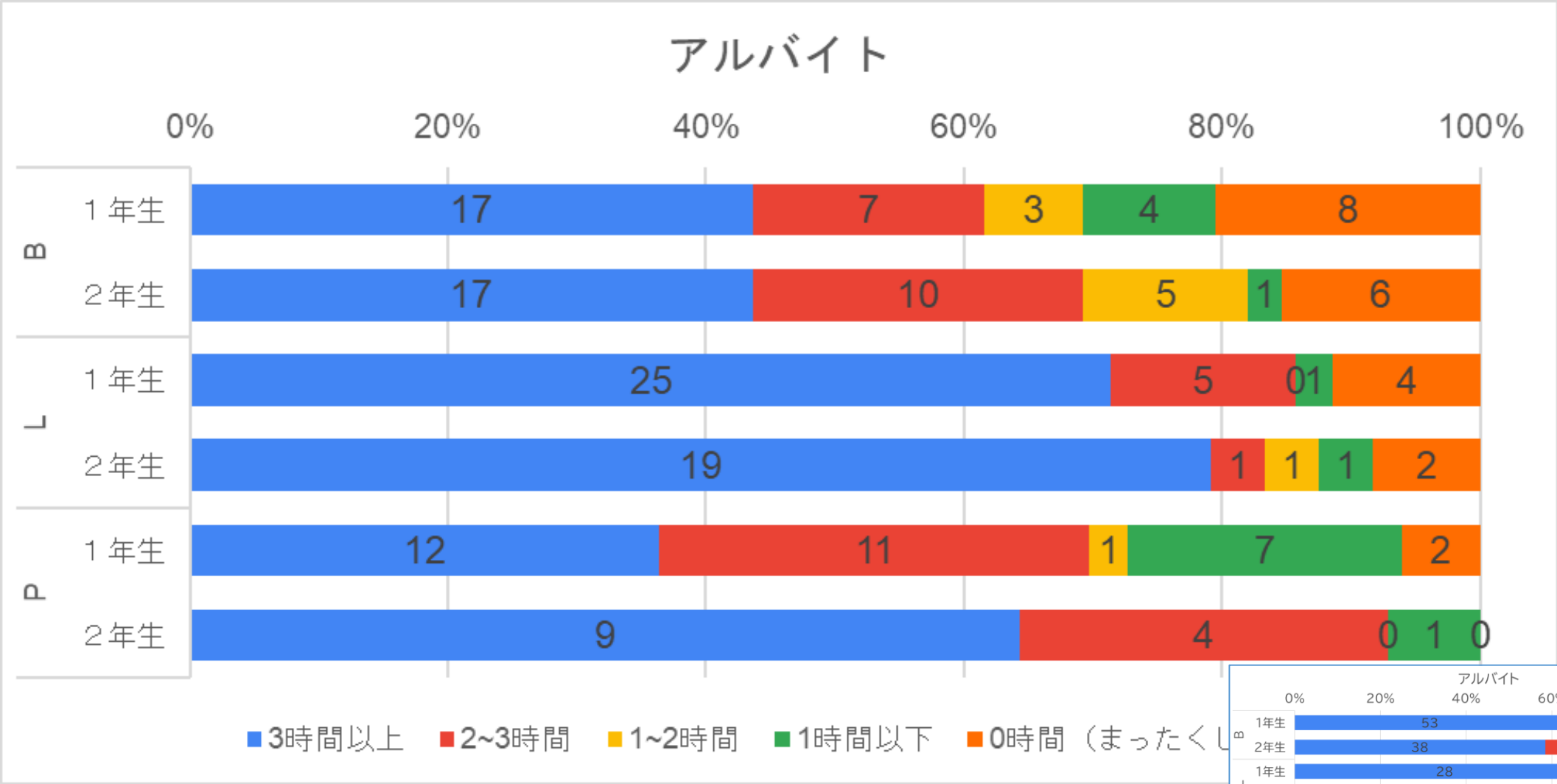


前年

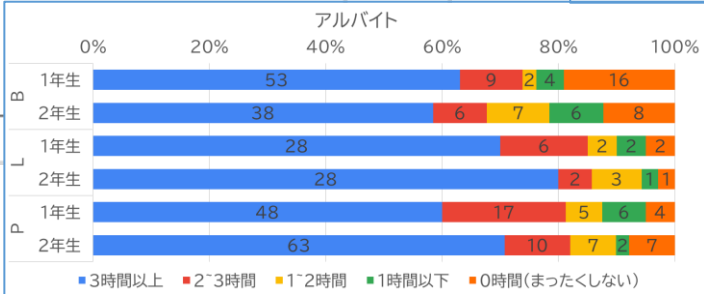


- 2年次は2極化する傾向

# 項目・学科・学年別構成比

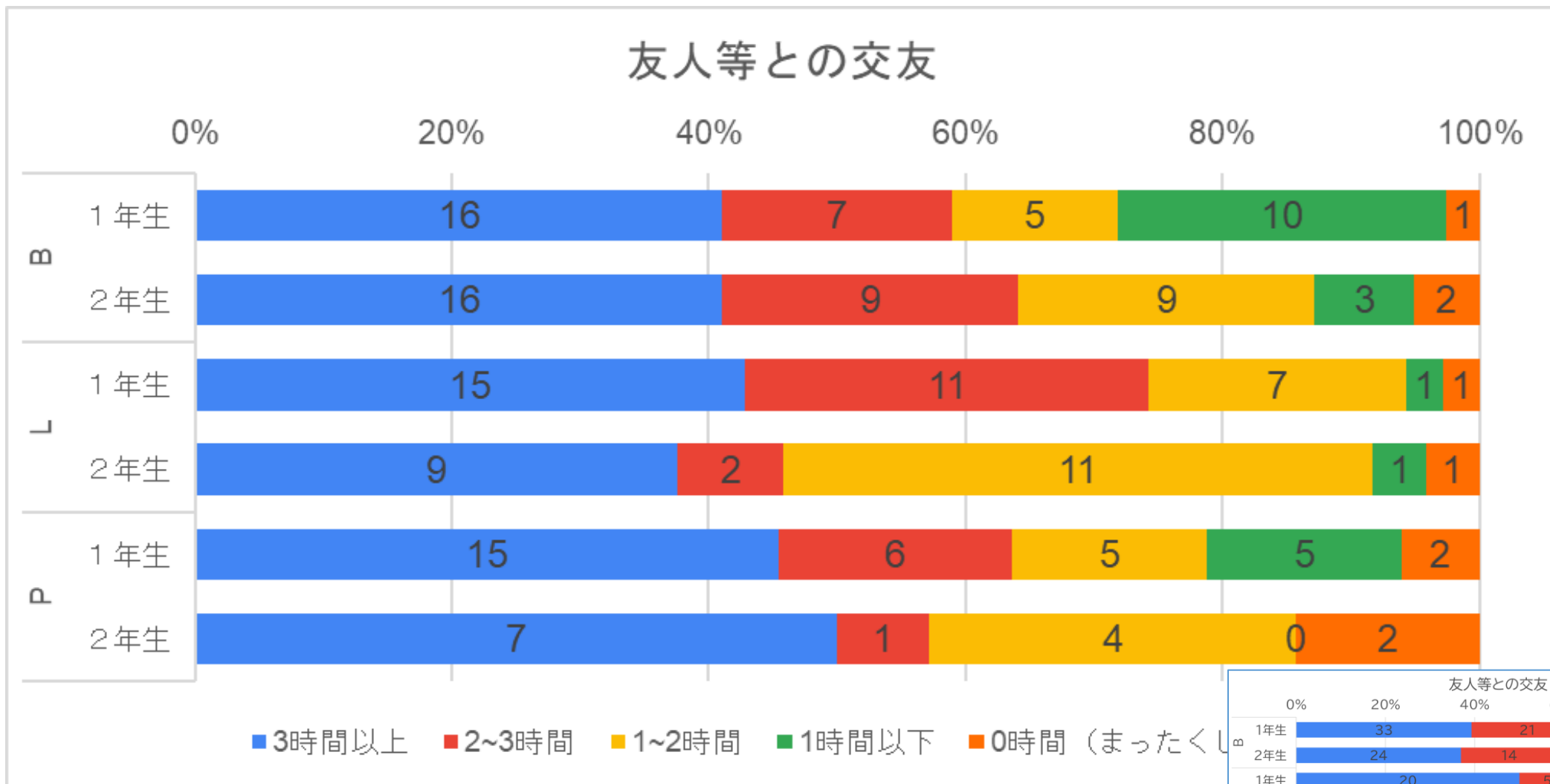


前年

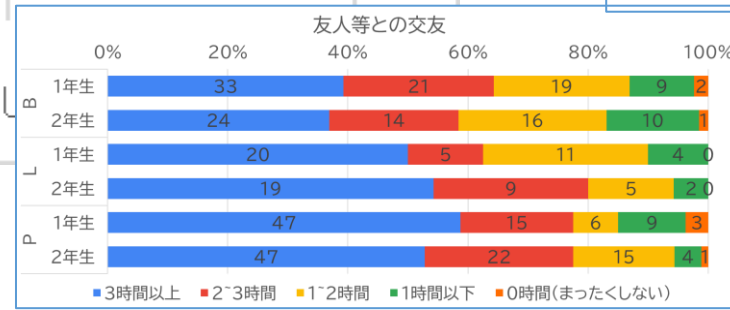


• 「3時間以上」の割合は全体的に減少

# 項目・学科・学年別構成比

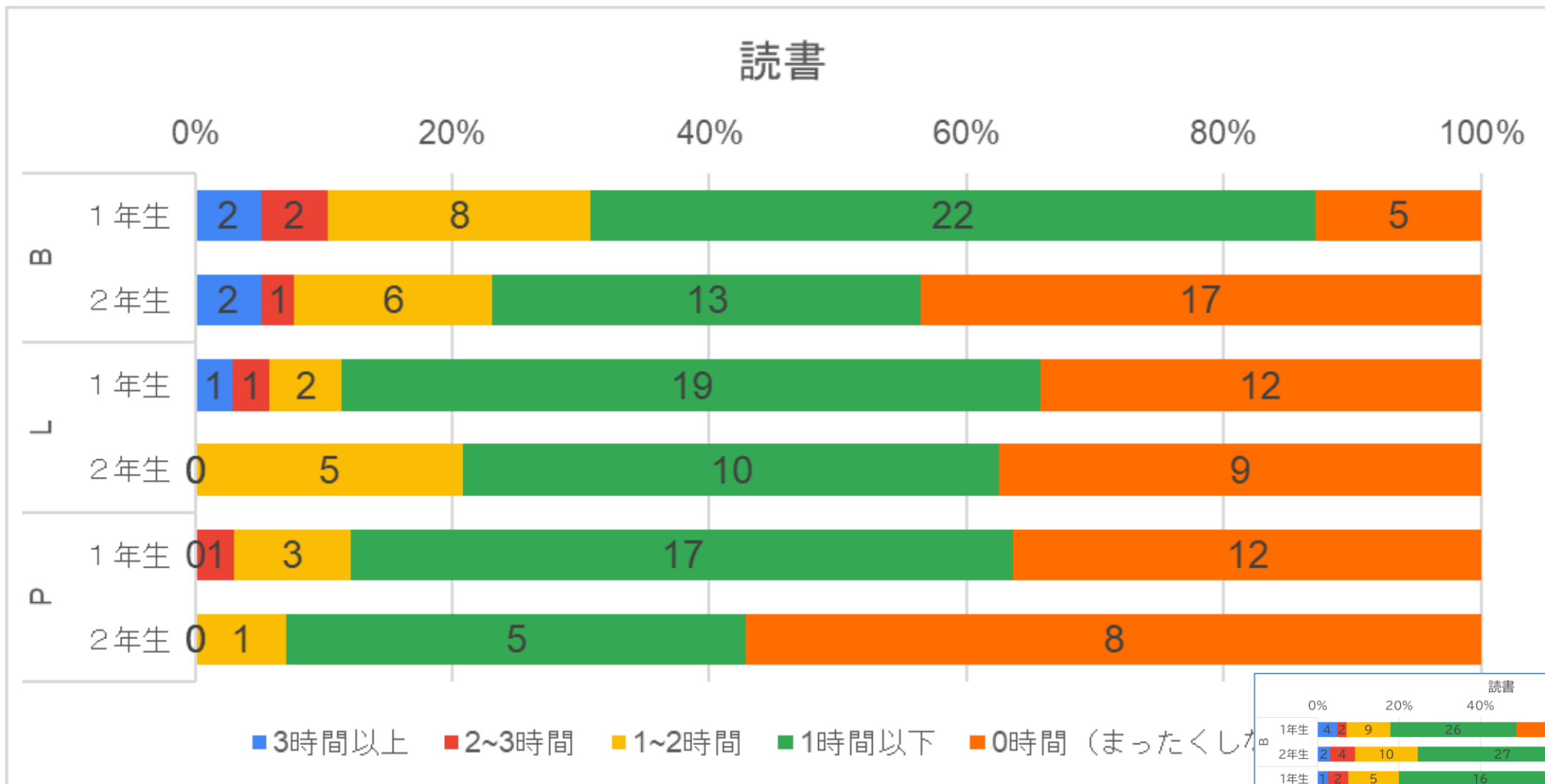


前年

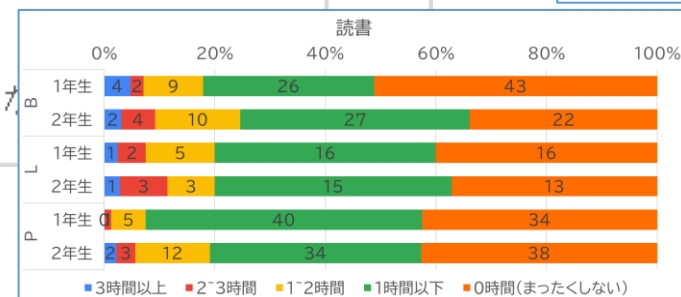


- 「3時間以上」は全体的に減少

# 項目・学科・学年別構成比

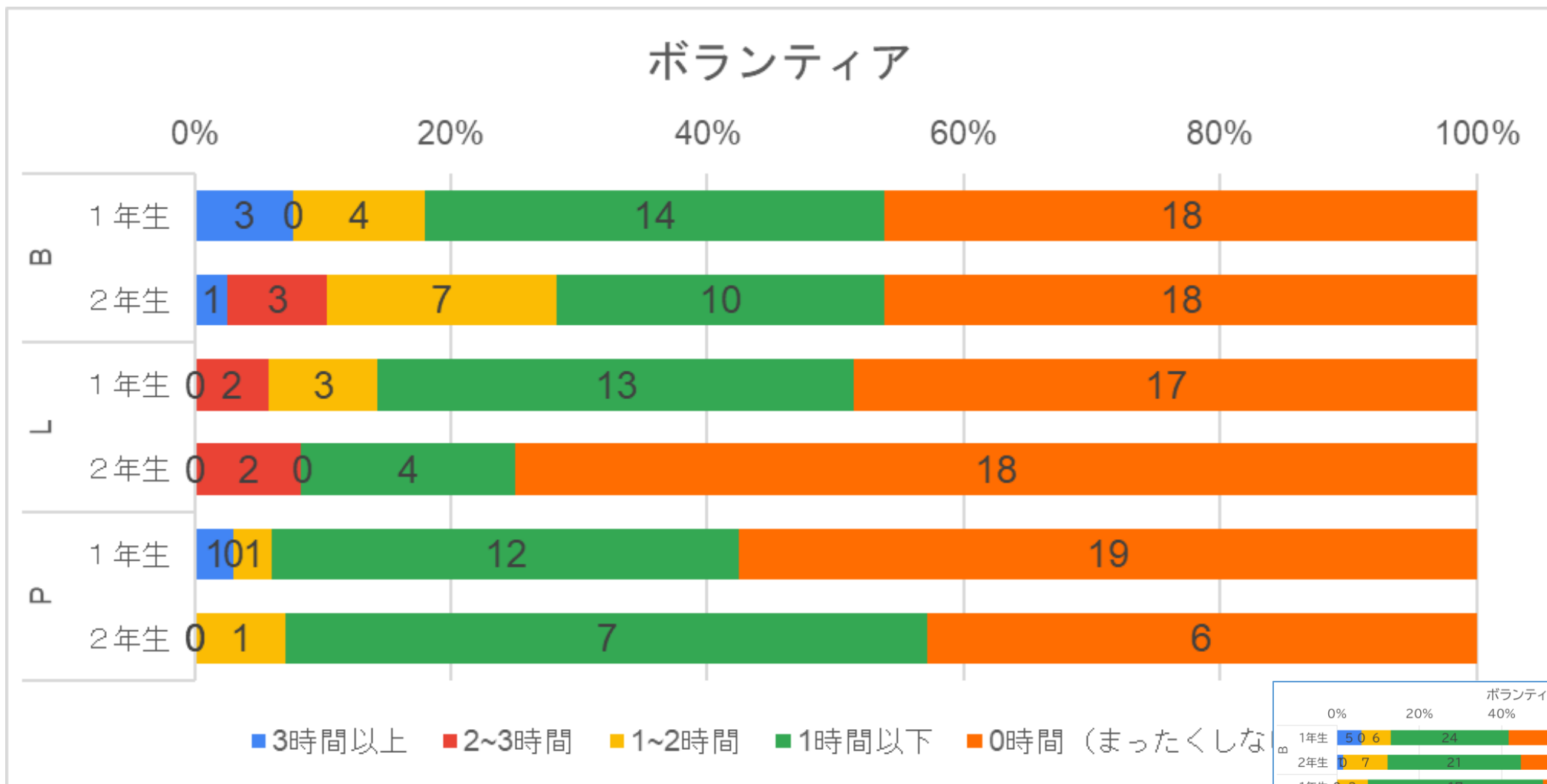


前年

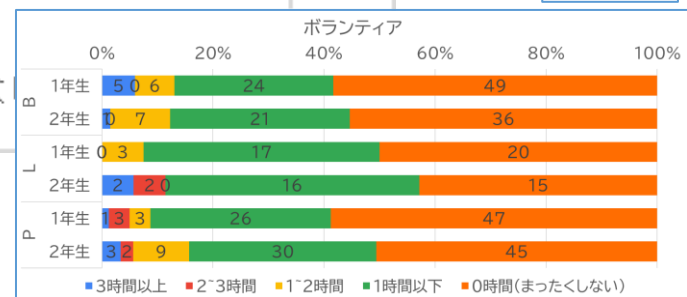


- B学科1年生で「まったくしない」が減少

# 項目・学科・学年別構成比



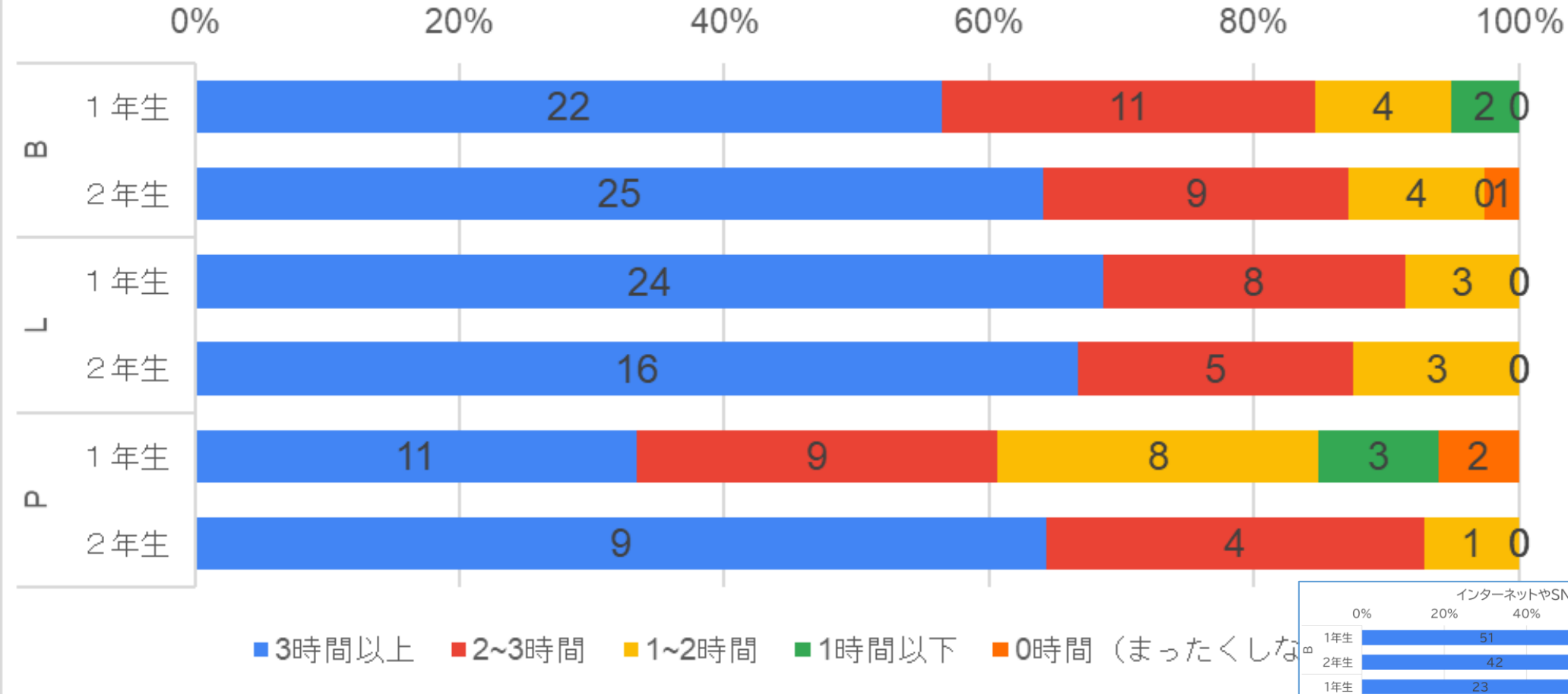
前年



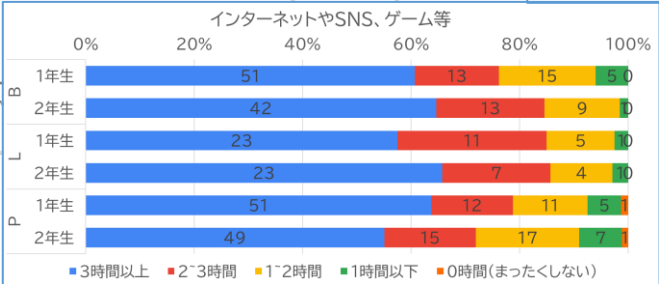
- どの学科も「ボランティア」に費やす時間は短い

# 項目・学科・学年別構成比

## インターネットやSNS、ゲーム等

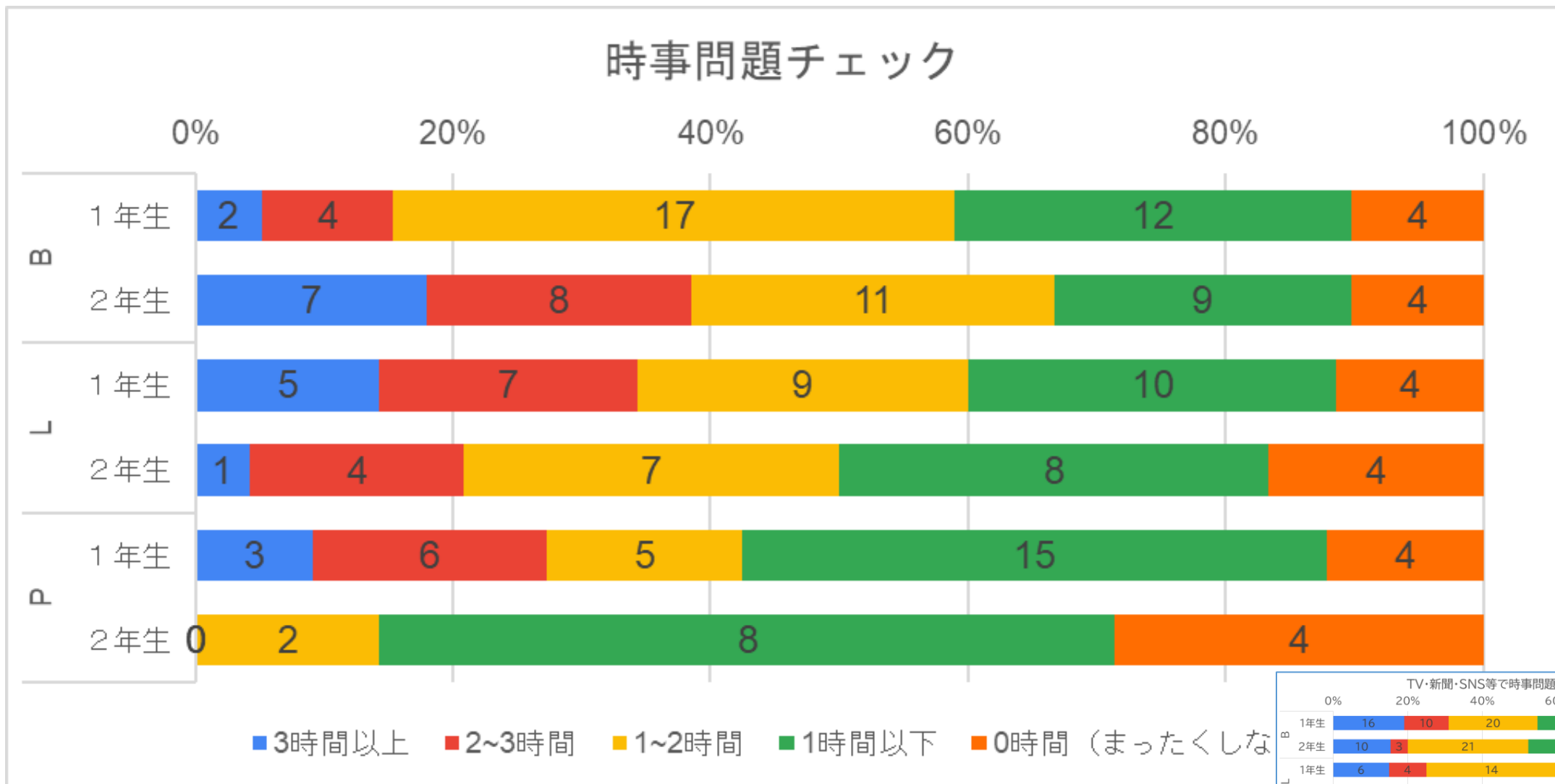


前年

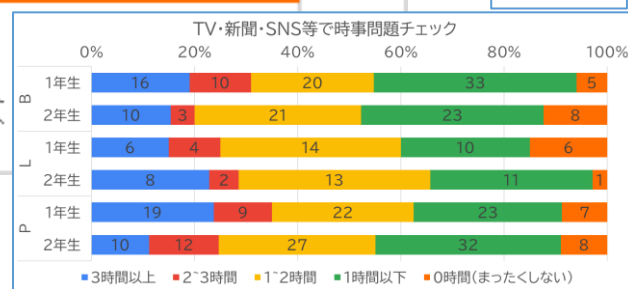


• P学科1年生は「3時間以上」が減少

# 項目・学科・学年別構成比



前年



- 全体的に「3時間以上」は減少

# 項目間の相関関係調査結果

## 【相関関係の調査結果】

- 項目別の回答について、「学修成果に関する回答の平均値」及び学習時間・学習行動に関するそれぞれの項目の回答との相関係数を調査したが、全体としては強い相関関係はみられなかった。

# まとめ

- 学修成果別の「成長実感」との関連性(相関係数)を調査したが、どの学科でも「成長実感」との相関関係はみられなかった。
- 今回の調査における「成長実感」は主観的なものであるため、今後は記名式の調査においてGPA等との関連性を調査することで、より具体的な調査結果を得たい。
- 「予習・復習」については、「学生がどの程度負担に感じているか」や「授業担当教員の想定と合っているか」などを合わせて調査することで、調査結果を学生の履修登録単位数(CAP制等)の適切性検証などに活用したい。

EOF