

# 卒業後アンケート調査 結果報告

2023.9.27教授会資料

IR室

# 卒業後アンケート調査結果報告

## ■調査対象

- ・ 2020年度全学科卒業生全員(506名)

回答率10.7%(前年▲2.8%)

2年次にコロナ影響あり

## ■調査方法

- ・ 対象者の湘北アカウントメールアドレスにURLを送付し、パソコン・スマホを利用してGoogle Formから回答

## ■調査時期

- ・ 2023年8月9日～同8月20日

## ■回答数

学科	回答人数	送付人数	回答率
総合ビジネス・情報学科	27名	247名	10.9%
生活プロデュース学科	18名	124名	14.5%
保育学科	9名	135名	6.7%
計	54名	506名	10.7%

# 調査結果の活用・公表について

- 「卒業後アンケート調査」(2023年8月調査) 及び「卒業生勤務状況調査」(2023年2月調査)については、集計結果を教務委員会、教育課程審議会、教授会等で報告し、教育活動の改善に反映させる。
- 「卒業後アンケート調査」「卒業生勤務状況調査」結果については、本年度内に本学WEBサイトで公表する。

# 主な設問

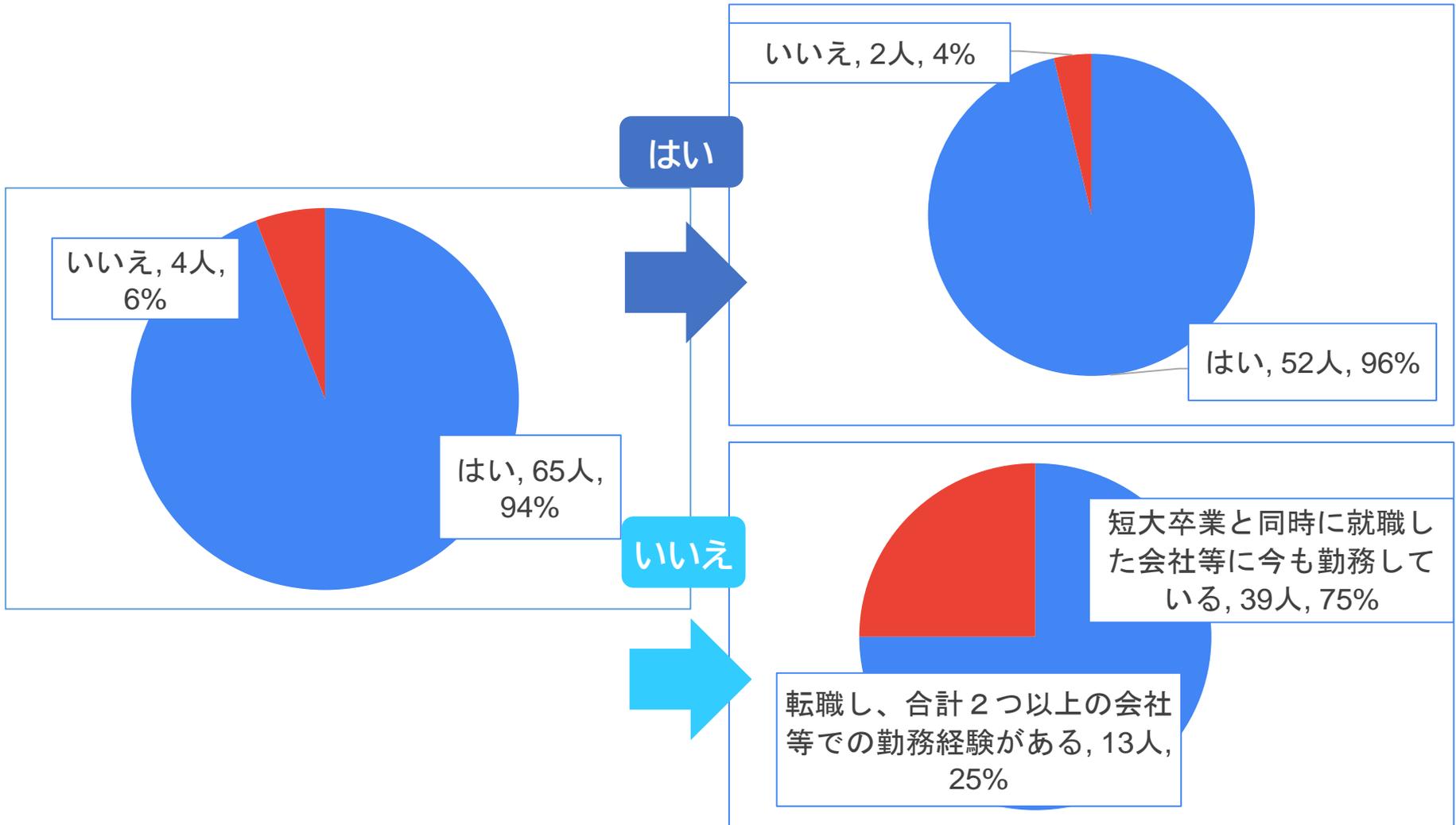
## ■卒業後アンケート調査

- 現在の就労状況
- 学修内容の満足度、成長実感
- 社会人生活の中で役立っている経験、授業科目
- 社会人生活の中で役立つ学修成果が身に付いたか等

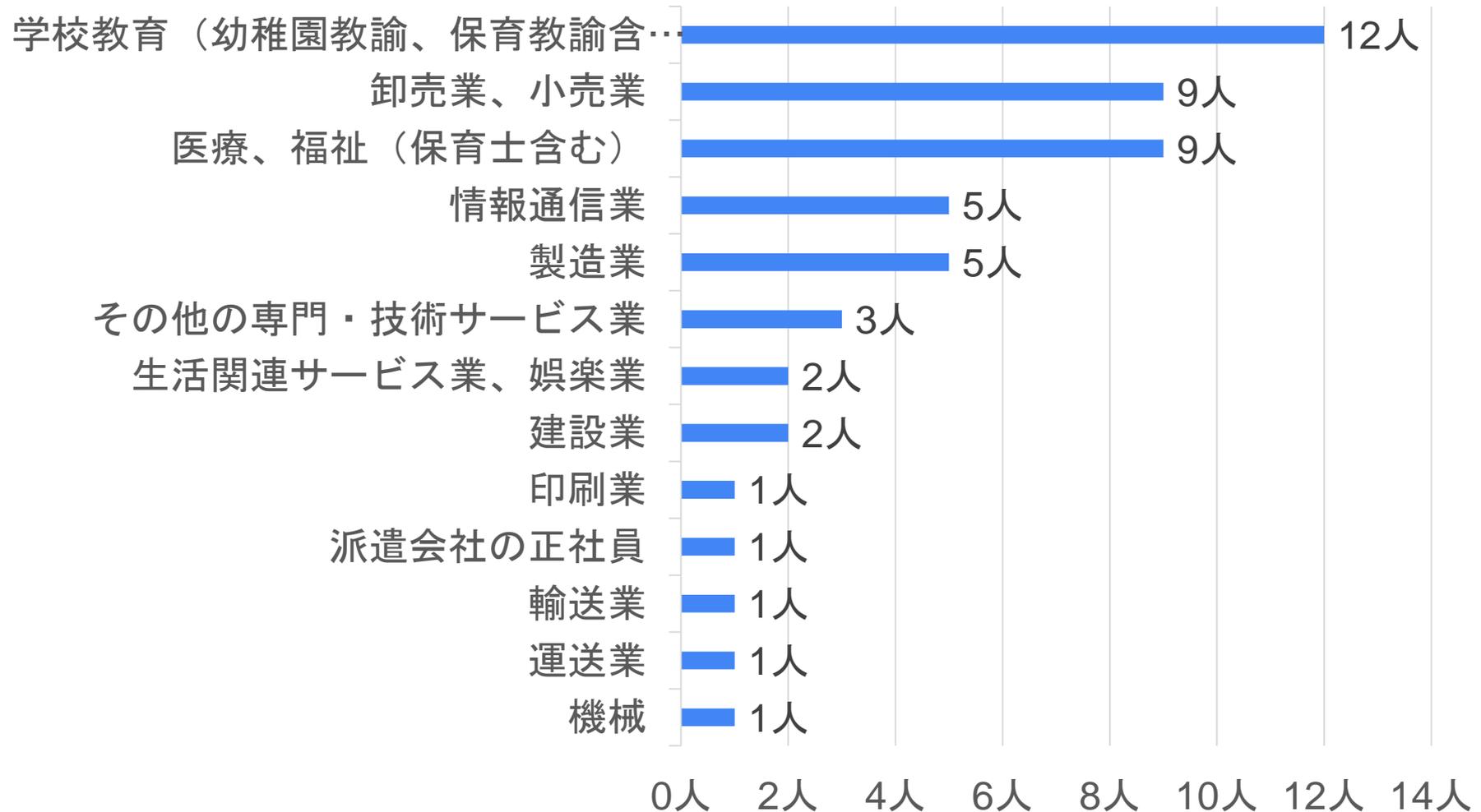
## ■卒業生勤務状況調査

- 卒業生への評価 等

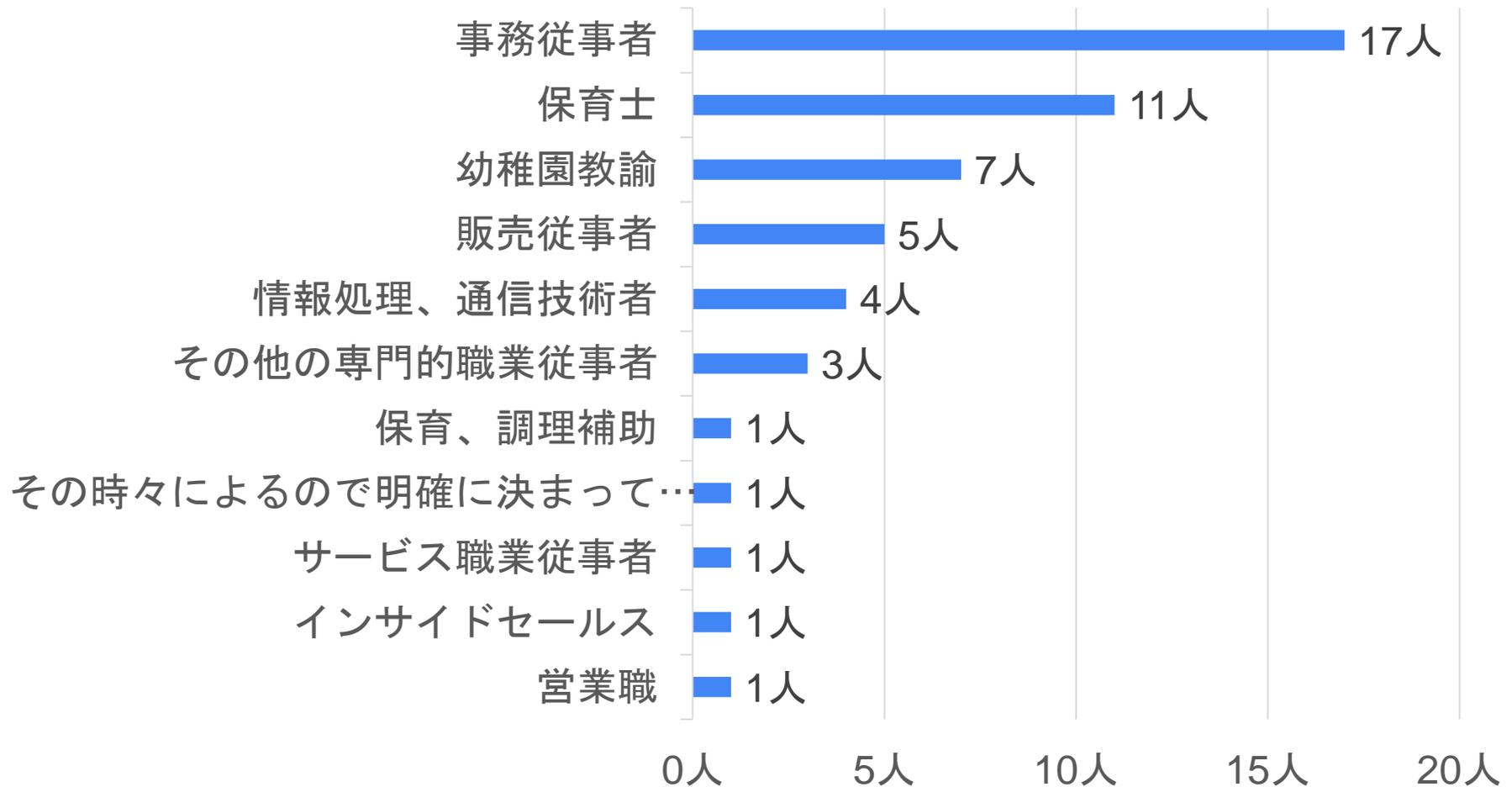
# Q 現在、お仕事をされていますか？



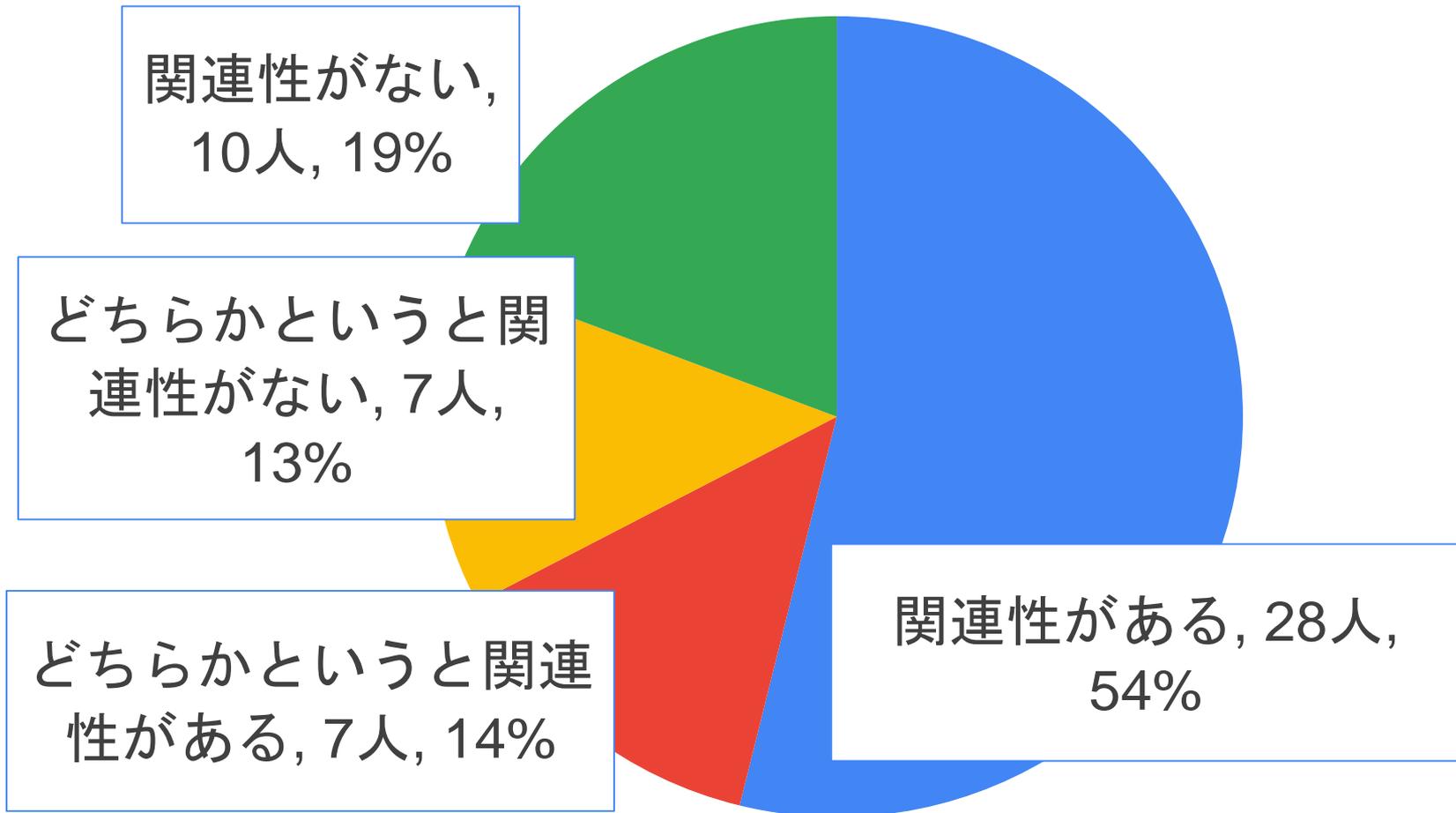
## Q 現在のお仕事に当てはまる業種を選んでください。



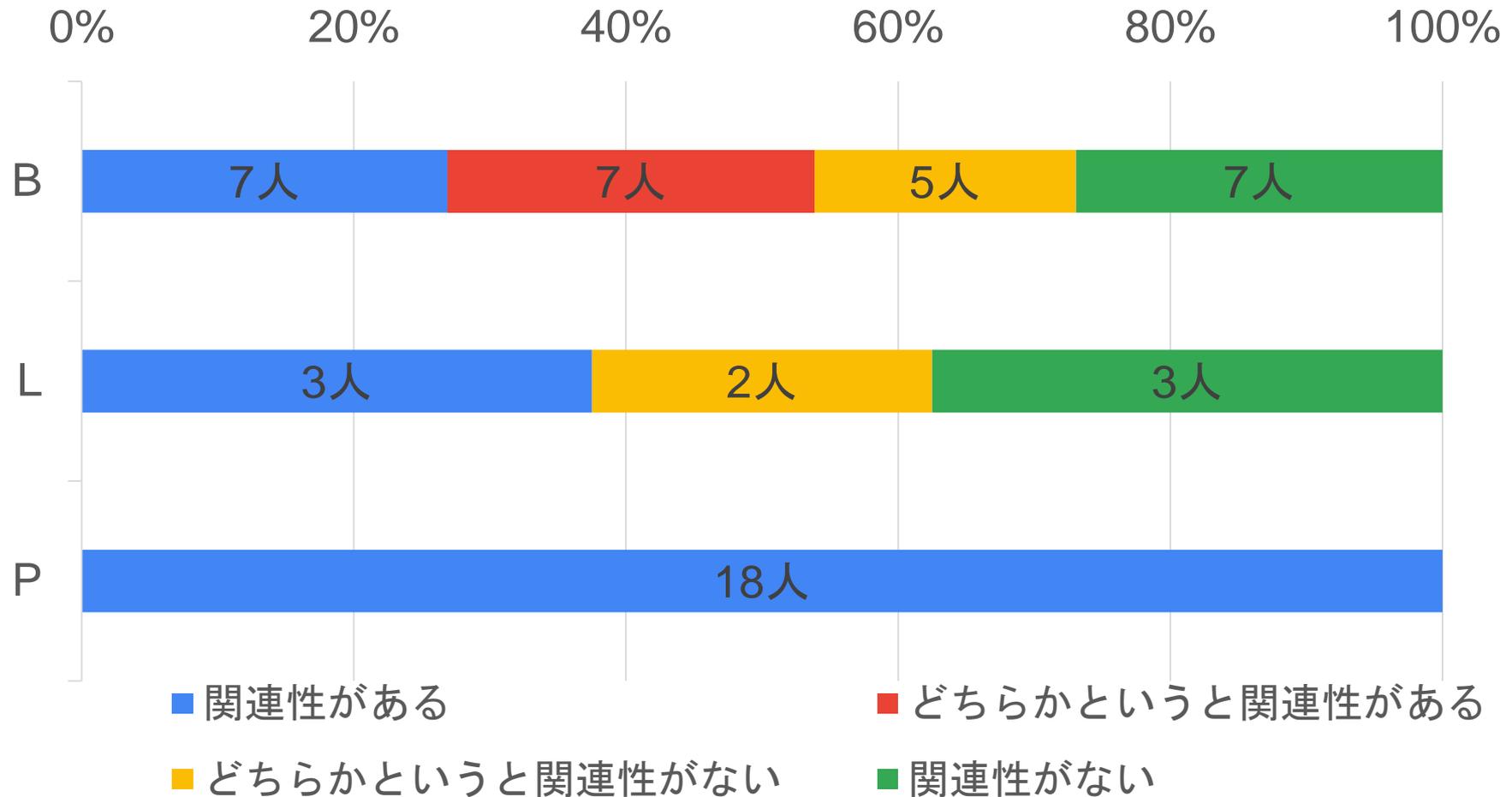
# Q 現在のお仕事に当てはまる職種を選んでください。



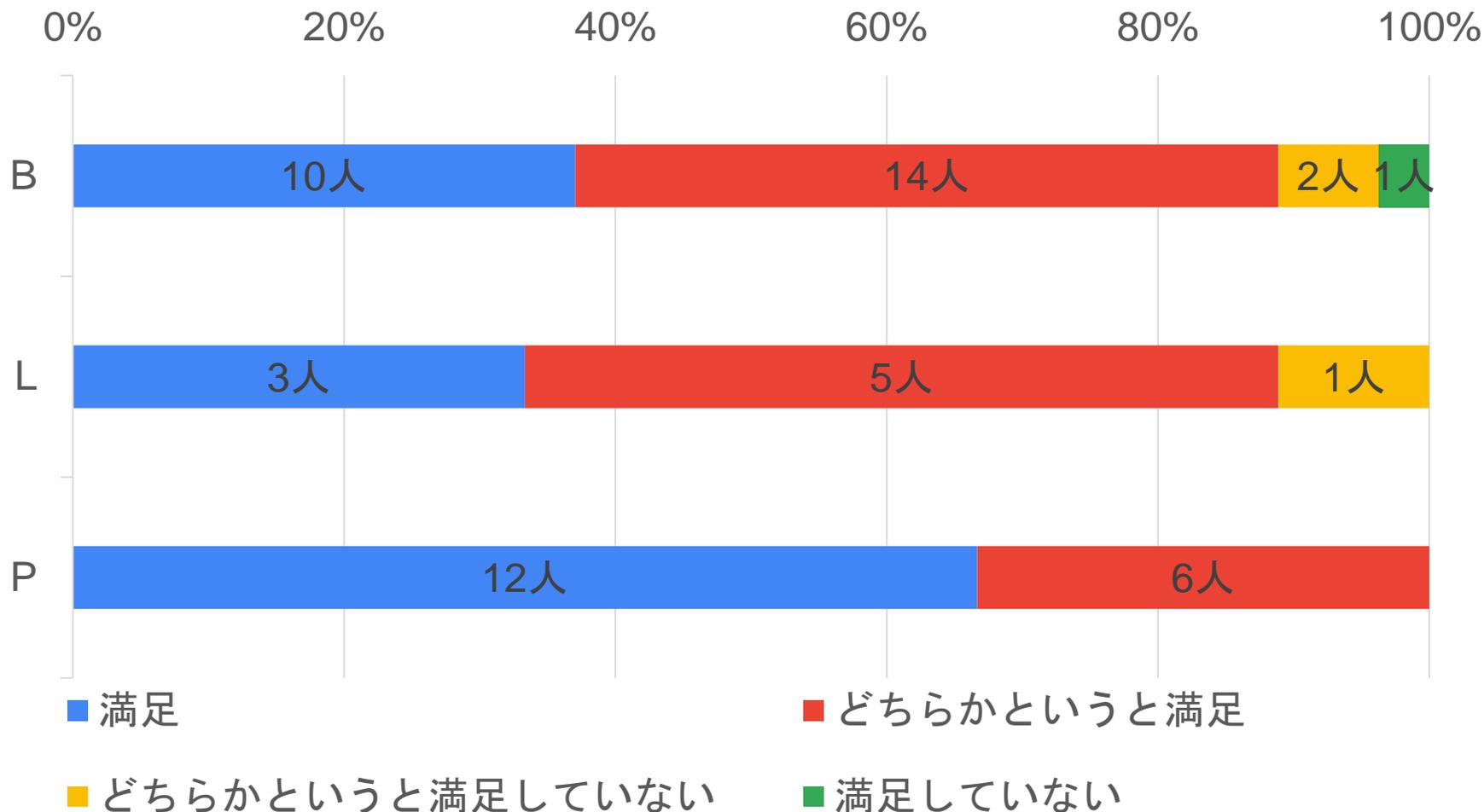
## Q 現在のお仕事は、在学時に所属していたコース・フィールドの学習内容と関連性がありますか？



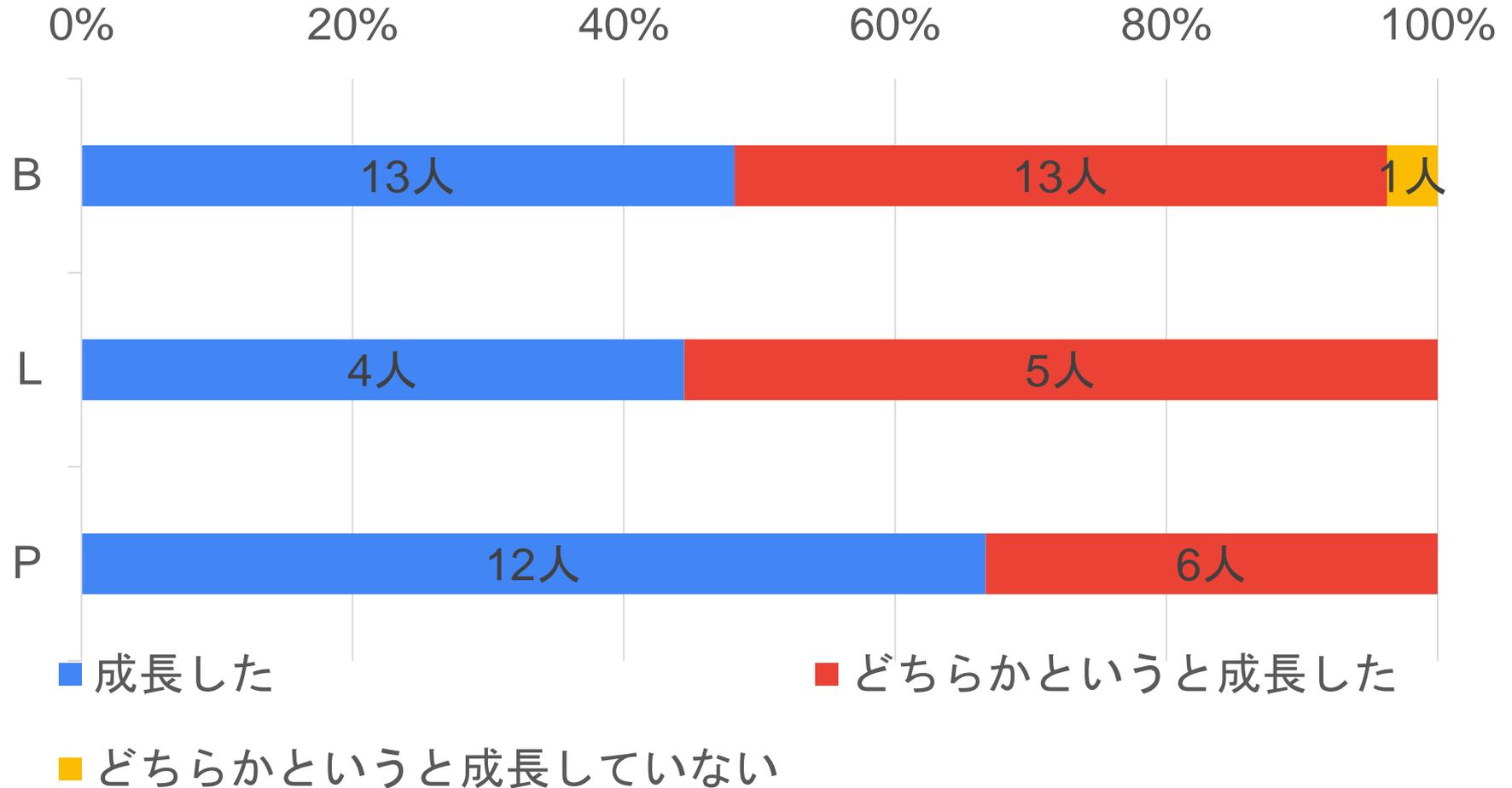
# Q 現在のお仕事は、在学時に所属していたコース・フィールドの学習内容と関連性がありますか？（学科別）



# Q 湘北短期大学で学んだ内容について、満足していますか？



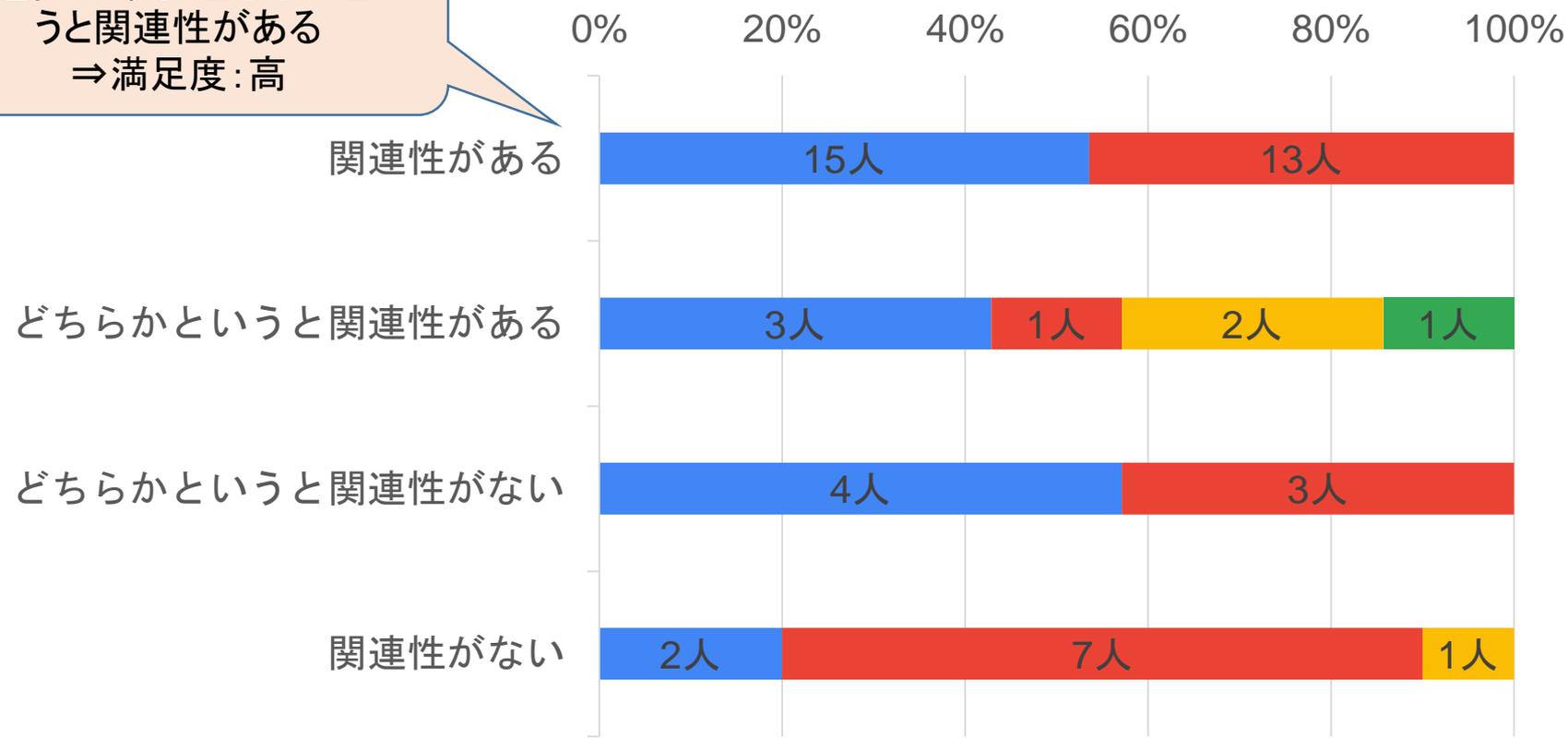
# Q 湘北短期大学での学びと経験を通じて成長したと思いますか？



満足度

# Q 学習内容と仕事との関連性 × 満足度

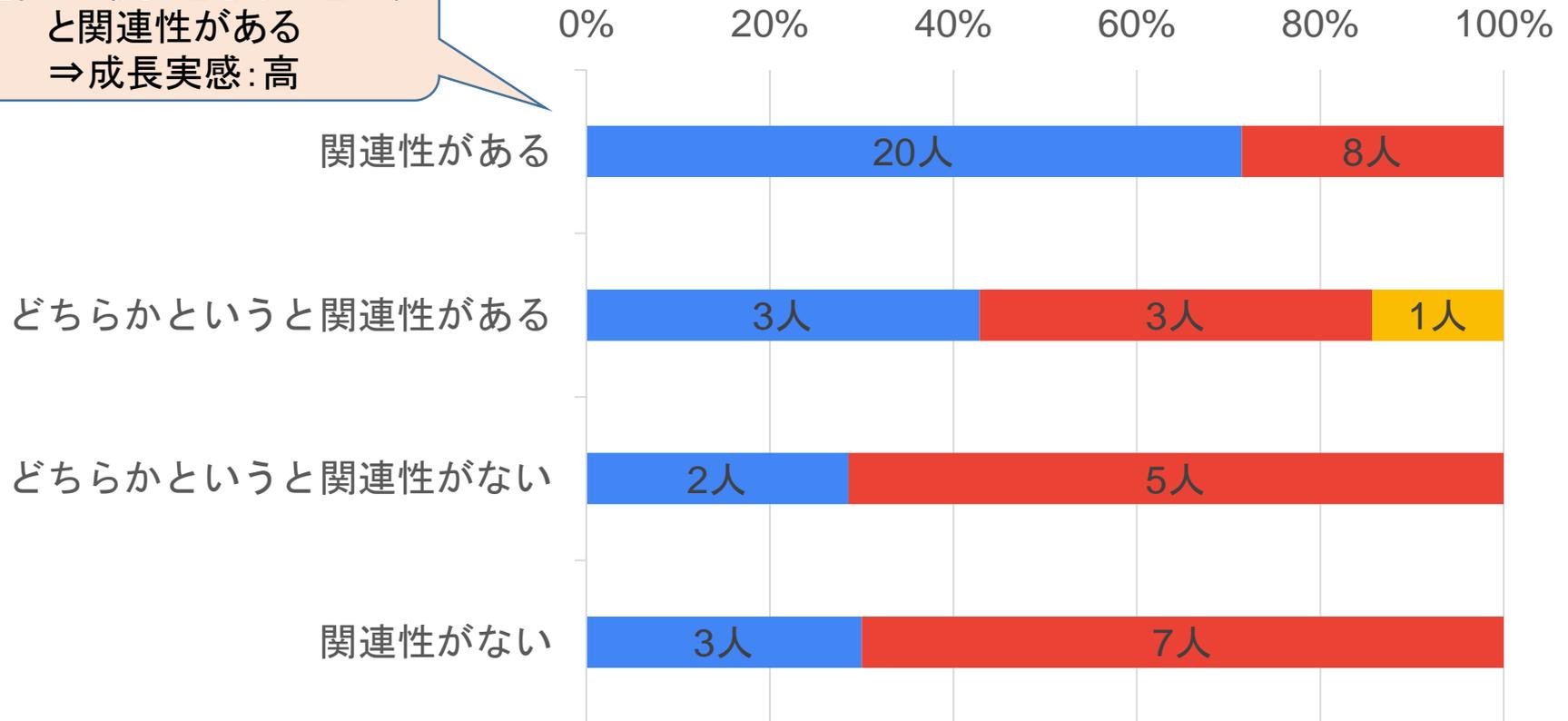
関連性がある・どちらかという  
と関連性がある  
⇒満足度:高



- 満足
- どちらかというと満足
- どちらかというと満足していない
- 満足していない

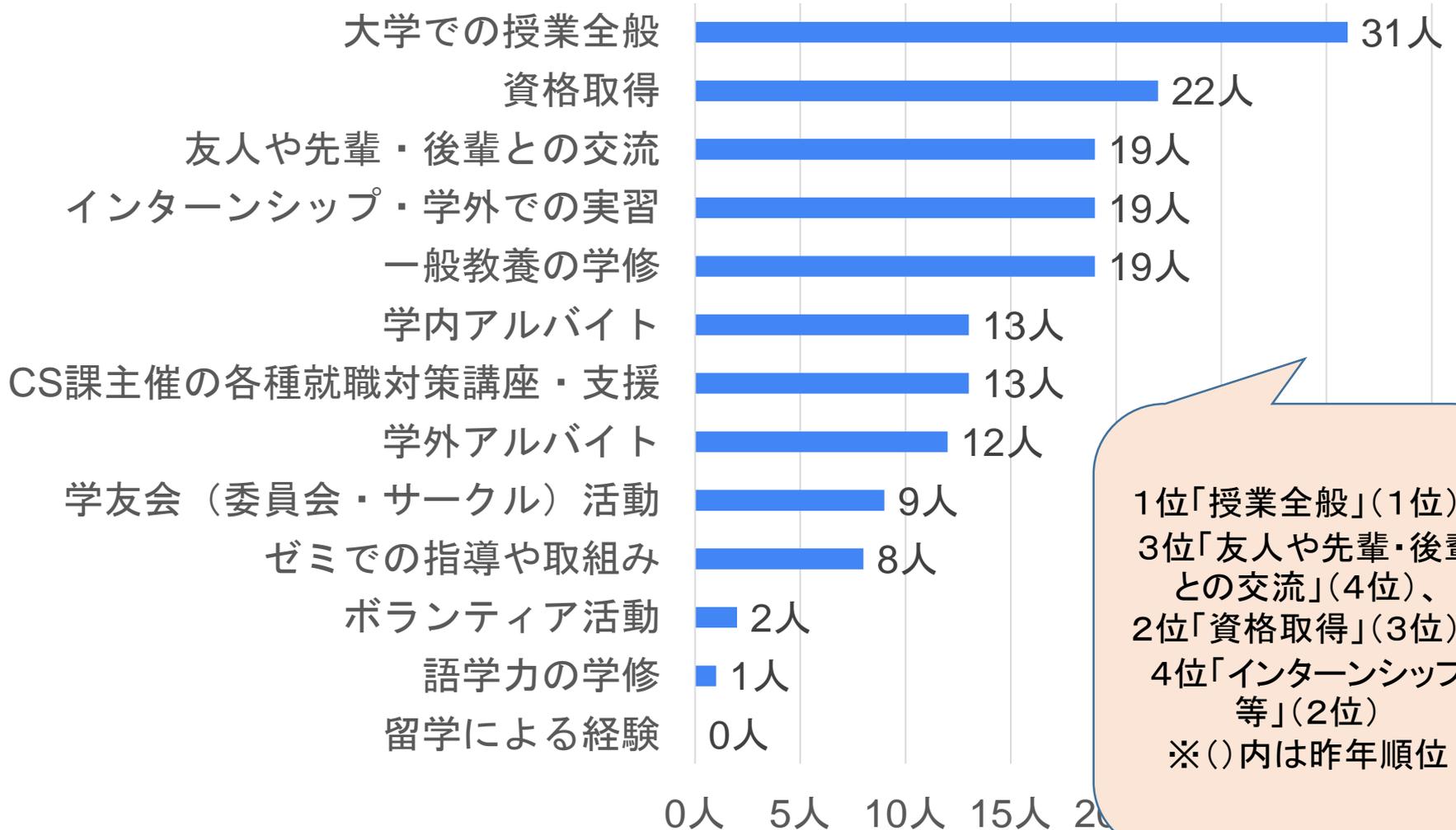
## Q 学習内容と仕事との関連性 × 成長実感

関連性がある・どちらかという  
と関連性がある  
⇒成長実感:高



■ 成長した    ■ どちらかというに成長した    ■ どちらかというに成長していない

# Q 社会人生活の中で役立っている在学中の経験は何ですか？（複数選択可）

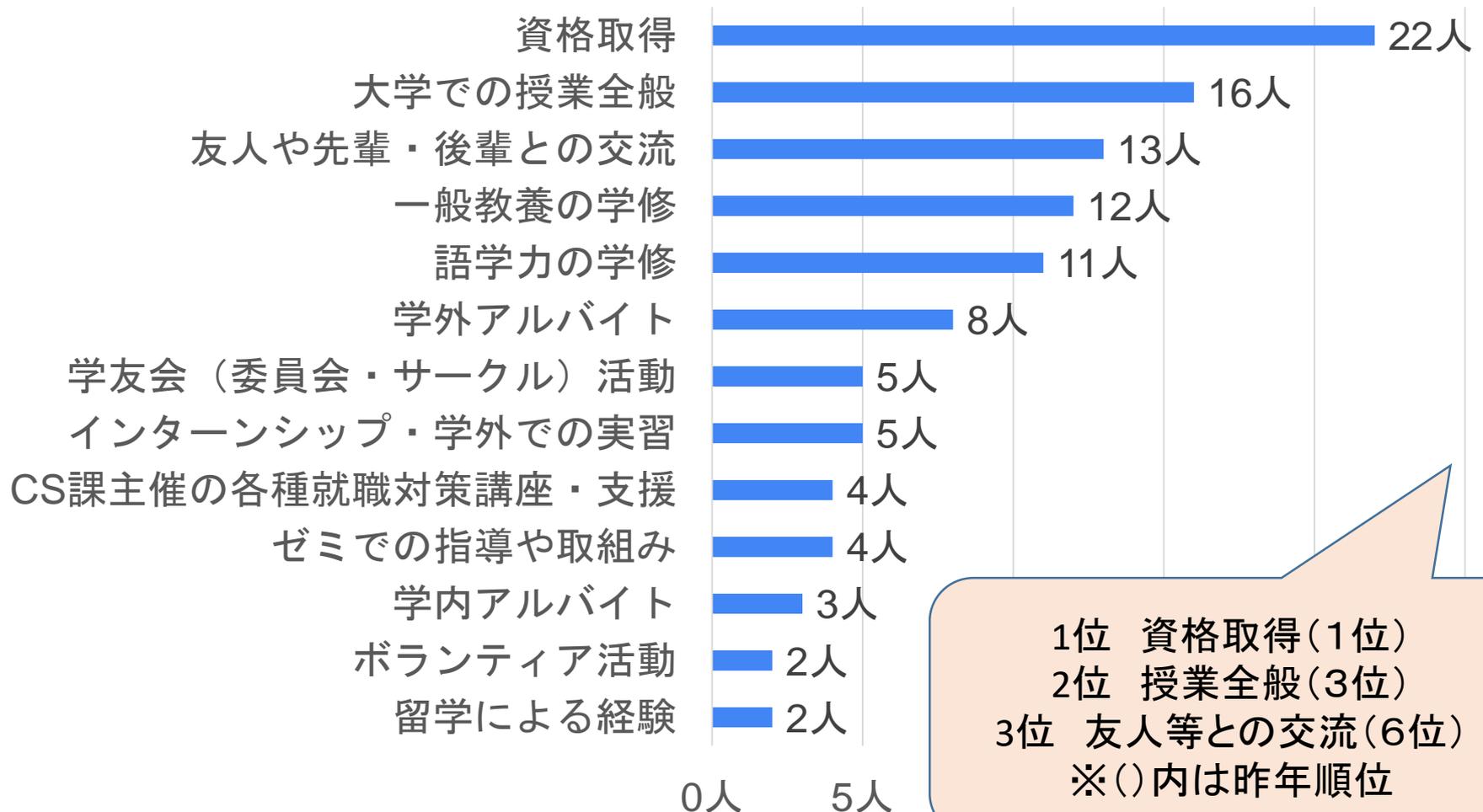


1位「授業全般」(1位)、  
 3位「友人や先輩・後輩との交流」(4位)、  
 2位「資格取得」(3位)、  
 4位「インターンシップ等」(2位)  
 ※()内は昨年順位

# Q 社会人生活の中で役立っている在学中の経験は何ですか？（複数選択可）

項目	2023調査（19X）			2022調査（18X）	
	回答数	順位	順位 前年差	回答数	順位
大学での授業全般	31	1	+0	43	1
資格取得	22	2	+1	31	3
一般教養の学修	19	3	+3	18	6
インターンシップ・学外での実習	19	4	▲2	32	2
友人や先輩・後輩との交流	19	5	▲1	24	4
CS課主催の各種就職対策講座・支援	13	6	+3	15	9
学内アルバイト	13	7	+4	8	11
学外アルバイト	12	8	+0	17	8
学友会（委員会・サークル）活動	9	9	▲4	23	5
ゼミでの指導や取り組み	8	10	▲3	18	7
ボランティア活動	2	11	+1	6	12
語学力の学修	1	12	▲2	12	10
留学による経験	0	13	+0	2	13

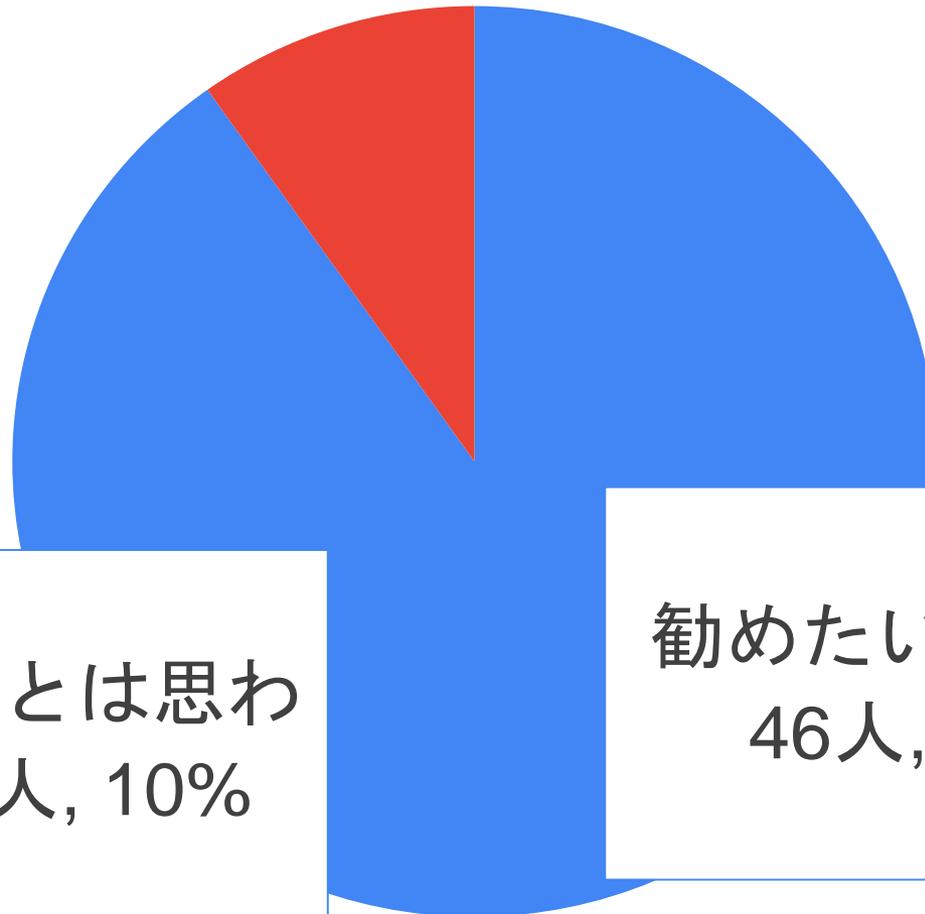
## Q 在学中にもっと力を入れて取り組んでおけば良かったと思うことは何ですか？（複数選択可）



## Q 在学中にもっと力を入れて取り組んでおけば良かったと思うことは何ですか？（複数選択可）

項目	2023調査（19X）			2022調査（18X）	
	回答数	順位	順位 前年差	回答数	順位
資格取得	22	1	+0	29	1
大学での授業全般	16	2	+1	16	3
友人や先輩・後輩との交流	13	3	+3	8	6
一般教養の学修	12	4	+0	13	4
語学力の学修	11	5	▲3	25	2
学外アルバイト	8	6	▲1	9	5
インターンシップ・学外での実習	5	7	+1	7	8
学友会（委員会・サークル）活動	5	8	+1	6	9
ゼミでの指導や取り組み	4	9	▲2	7	7
CS課主催の各種就職対策講座・支援	4	10	+0	4	10
学内アルバイト	3	11	+2	1	13
留学による経験	2	12	▲1	4	11
ボランティア活動	2	13	▲1	4	12

Q 湘北への進学を身近な人(兄弟姉妹・親戚・後輩等)に勧めたいと思いますか？



勧めたいとは思わない, 5人, 10%

勧めたいと思う,  
46人, 90%

(▲2%)

## 【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果(ラーニングアウトカムズ)
大学全体	-	S1	各分野の専門的な知識・技能を身につけており、論理的に思考し、問題解決方法を導くことができる。
		S2	コミュニケーション能力や数量的能力、情報リテラシー等を適切に用いて自分の言葉で表現することができる。
		S3	社会で求められる態度や志向性を身につけ、多様な人々と協働しつつ、主体的に決断し実行することができる。
		S4	身につけた知識・技能・態度等を総合的に活用し、新たな課題解決に取り組むことができる。

## 【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果(ラーニングアウトカムズ)
総合ビジネス・情報学科	学科全体	B1	企業・組織の仕組み、金融、流通などのビジネス知識を身につけている。
		B2	各フィールドが目指す業種・職種に関わる実践的知識と技能を身につけている。
		B3	社会人として必要なコミュニケーションを円滑に行うことができる。
		B4	情報化されたビジネス社会に必要なIT活用能力を身につけている。
		B5	社会人として必要な主体性、柔軟性、規律性、社会マナーをもって行動することができる。
		B6	身につけた知識・技能・態度等を総合的に活用し、ビジネス・情報に関する課題解決に取り組むことができる。

## 【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果(ラーニングアウトカムズ)
生活プロデュース学科	学科全体	L1	生活に関連する分野の専門知識と基礎技能を習得している。
		L2	社会人として必要なコミュニケーションを円滑に行うことができる。
		L3	自立した女性として多様な社会で活躍できる。
		L4	身につけた知識・技能・態度等を総合的に活用し、生活やビジネスに関わる課題解決に取り組むことができる。

## 【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果(ラーニングアウトカムズ)
保育学科	学科全体	P1	保育士資格・幼稚園教諭二種免許を取得し、保育・教育の分野における専門職に従事することができる。
		P2	社会人として必要とされる知識・技能・態度等を習得している。
		P3	保育の内容・方法に関する知識や技能を習得し、さらに実践的に活用することができる。
		P4	保育に関する学びを発展的に深めながら、自ら設定した課題への取り組みと考察を行い、さらに将来に向けた主体的・実践的な取り組みを行うことができる。

## 【文科省の定める「学士力」】

## ※「学士課程教育の構築に向けて」(審議のまとめ)より抜粋

## 1. 知識・理解

専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。

- (1) 多文化・異文化に関する知識の理解
- (2) 人類の文化、社会と自然に関する知識の理解

## 2. 汎用的技能

知的活動でも職業生活や社会生活でも必要な技能

- (1) コミュニケーション・スキル・・・日本語と特定の外国語を用いて、読み、書き、聞き、話すことができる。
- (2) 数量的スキル・・・自然や社会的事象について、シンボルを活用して分析し、理解し、表現することができる。  
(表、グラフ、関数などを適切に活用する力)
- (3) 情報リテラシー・・・ICTを用いて、多様な情報を収集・分析して適正に判断し、モラルに則って効果的に活用することができる。
- (4) 論理的思考力・・・情報や知識を複眼的、論理的に分析し、表現できる。
- (5) 問題解決力・・・問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を確実に解決できる。

## 3. 態度・志向性

- (1) 自己管理能力・・・自らを律して行動できる。
- (2) チームワーク、リーダーシップ・・・他者と協調・協働して行動できる。また、他者に方向性を示し、目標の実現のために動員できる。
- (3) 倫理観・・・自己の良心と社会の規範やルールに従って行動できる。
- (4) 市民としての社会的責任・・・社会の一員としての意識を持ち、義務と権利を適正に行使しつつ、社会の発展のために積極的に関与できる。
- (5) 生涯学習力・・・卒業後も自律・自立して学習できる。

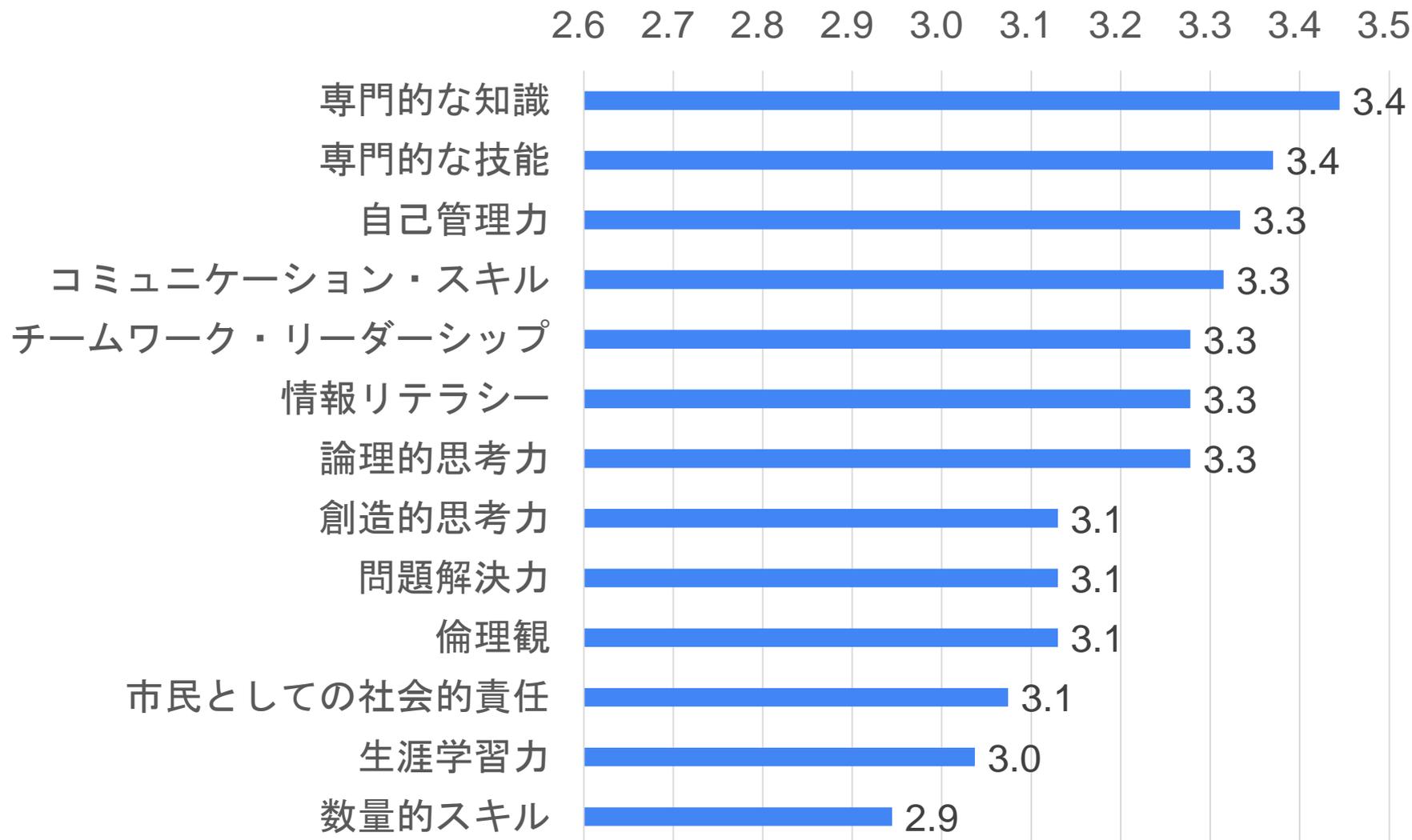
## 4. 統合的な学習経験と創造的思考力

これまでに獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力

## 【卒業生アンケート用 学修成果と学士力の対応】

学修成果	対応学修成果																	
	S1	S2	S3	S4	B1	B2	B3	B4	B5	B6	L1	L2	L3	L4	P1	P2	P3	P4
①専門的な知識	○				○	○					○				○		○	
②専門的な技能	○					○					○				○		○	
③論理的思考力	○																	
④コミュニケーション・スキル		○					○					○						
⑤数量的スキル		○																
⑥情報リテラシー		○						○										
⑦倫理観			○						○							○		
⑧市民としての社会的責任			○						○				○			○		
⑨チームワーク・リーダーシップ			○						○									
⑩自己管理能力			○						○				○			○		
⑪生涯学習力										○				○				○
⑫問題解決力				○						○				○			○	○
⑬創造的思考力				○						○				○			○	○

Q 以下の各項目について社会で役立つ力が在学中に身に付いたかどうか、お答えください。(4段階評価の平均値)



Q 以下の各項目について社会で役立つ力が在学中に身に付いたかどうか、お答えください。(4段階評価の平均値)

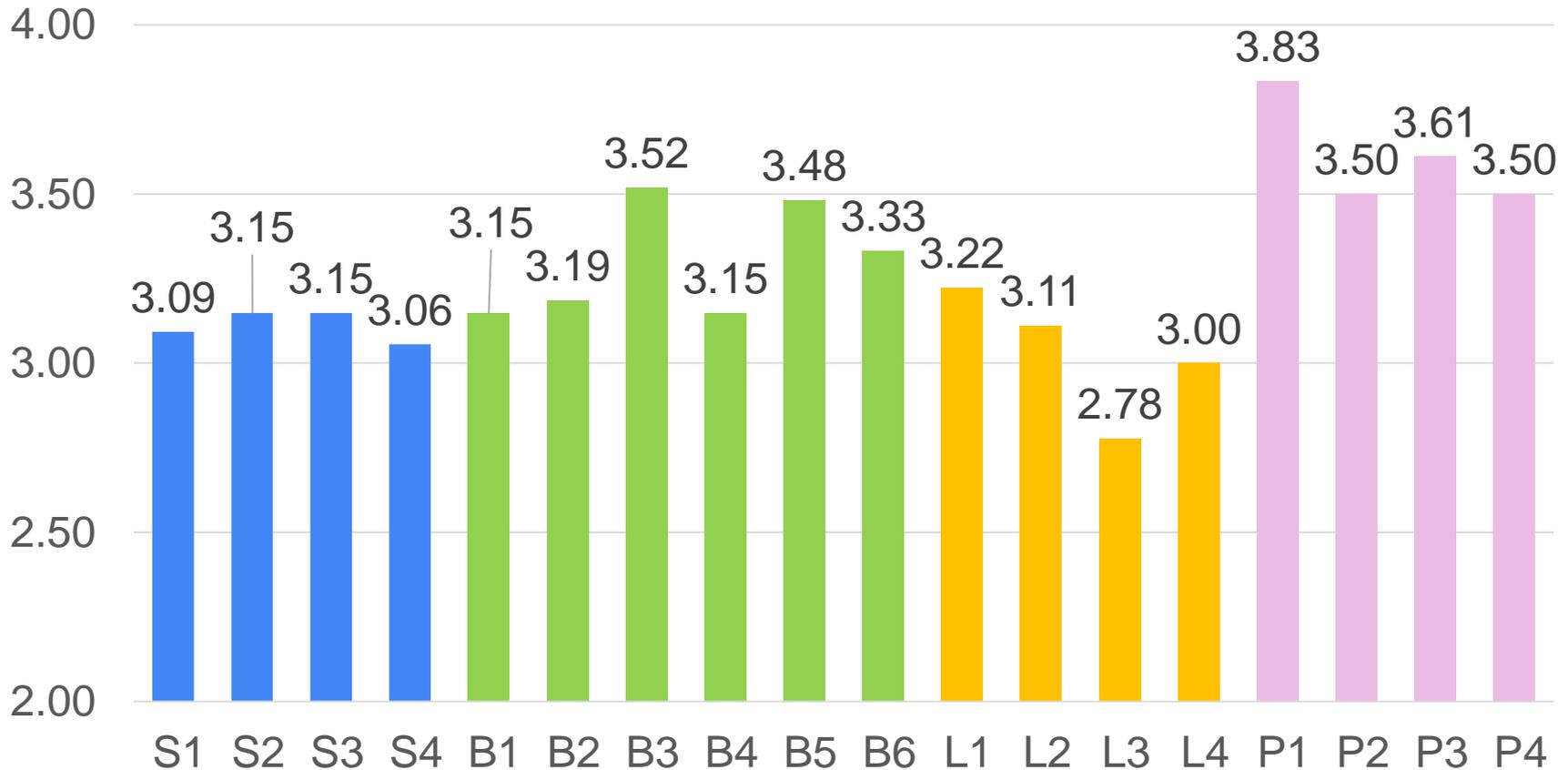
項目	2023調査(19X)			2022調査(18X)	
	点数	順位	順位 前年差	点数	順位
専門的な知識	3.4	1	+1	3.4	2
専門的な技能	3.4	2	+2	3.3	4
自己管理能力	3.3	3	+0	3.3	3
コミュニケーション・スキル	3.3	4	▲3	3.4	1
論理的思考力	3.3	5	+4	3.1	9
情報リテラシー	3.3	6	+5	3.0	11
チームワーク・リーダーシップ	3.3	7	+1	3.1	8
倫理観	3.1	8	+2	3.1	10
問題解決力	3.1	9	▲3	3.2	6
創造的思考力	3.1	10	+2	3.0	12
市民としての社会的責任	3.1	11	▲6	3.3	5
生涯学習力	3.0	12	▲5	3.1	7
数量的スキル	2.9	13	+0	2.9	13

# 「学士力」まとめ(教育課程検討に向けて)

- 「情報リテラシー」「論理的思考」等が順位を上げ、「市民としての社会的責任」「生涯学習力」等は下がった
- どの学科においても「数量的スキル」の自己評価は低く、在学生も卒業生も同じ傾向

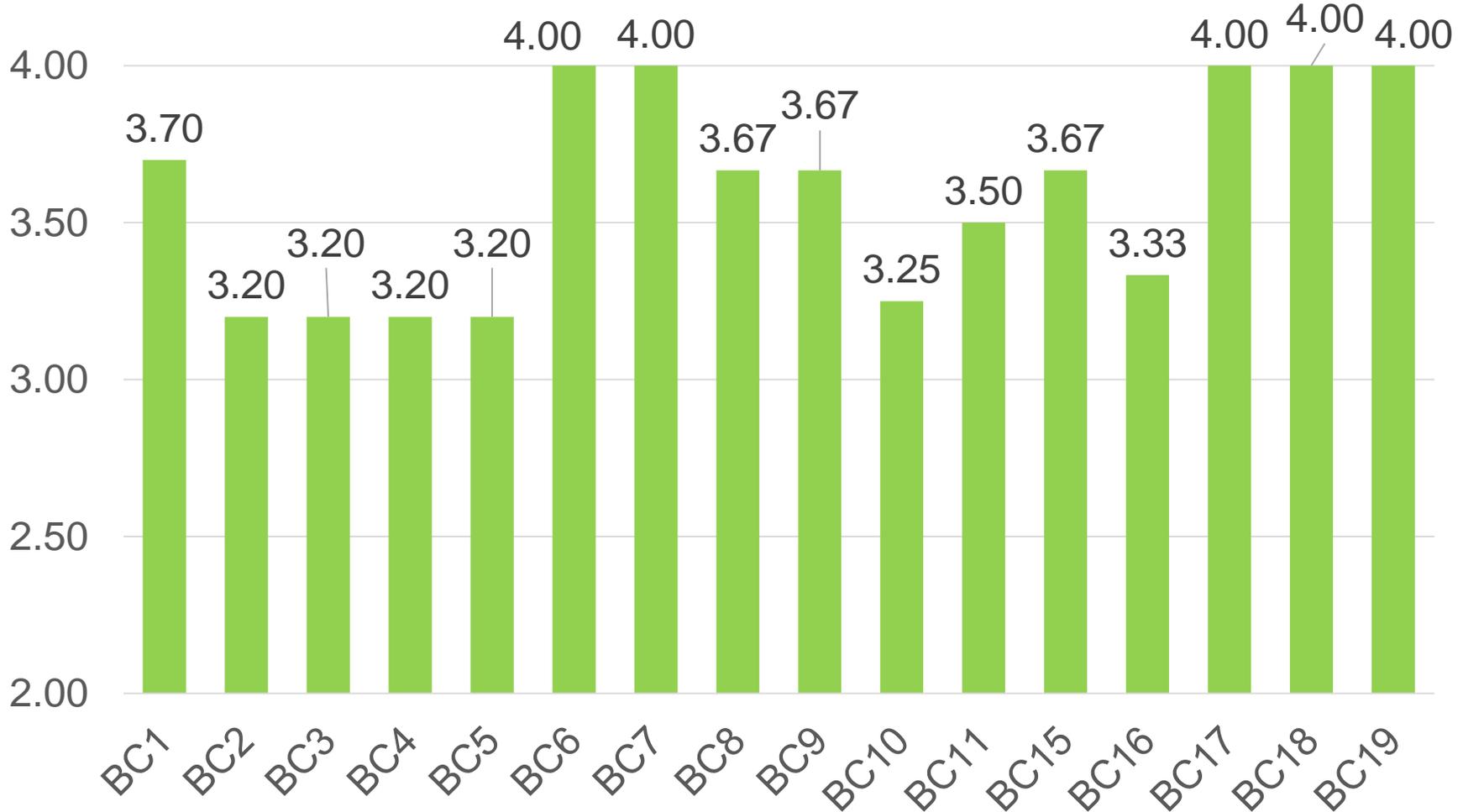
## Q 大学全体・各学科の学修成果(成長実感)

大学及び学科の学修成果（成長実感平均値）



## Q 大学全体・各学科の学修成果(成長実感)

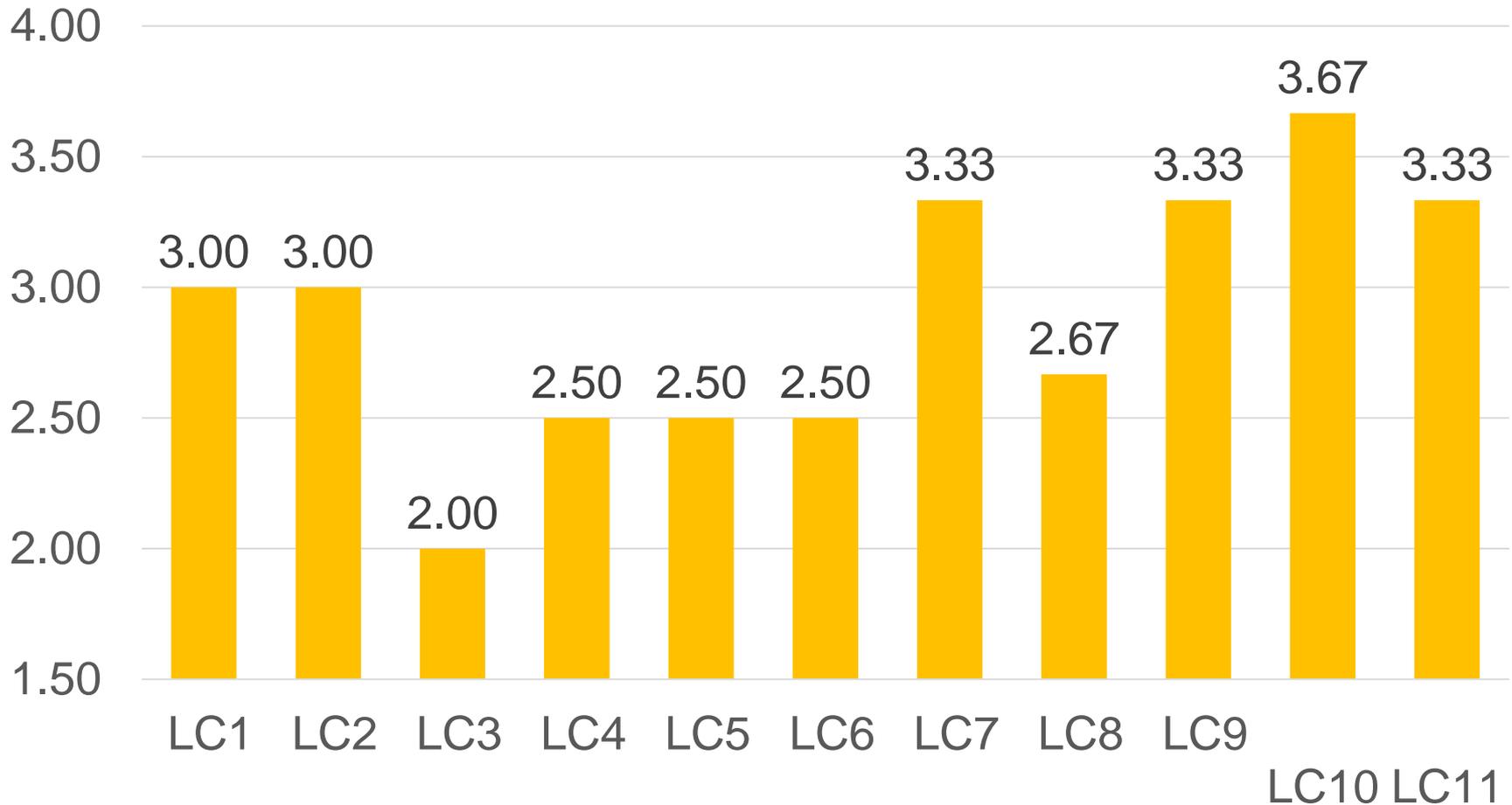
総合ビジネス・情報学科のコース別学修成果(成長実感平均値)



※BC12~14は回答なし

## Q 大学全体・各学科の学修成果(成長実感)

生活プロデュース学科のコース別学修成果（成長実感平均値）



※LC12～14は回答なし

Q その他、大学在学中に身に付けておけば良かったと思うことがあれば、教えてください。

## ■総合ビジネス・情報学科

PowerPointでの資料作成力、伝える力、問題分析、効率化案の思考力、Excelの関数や表などの作成力

Excel

ExcelのマクロやVBAなどについて、もう少し勉強しても良かったなと思います。

mosなどの資格取得

MOS取得

エンジニア系

どんな職業でも、ショートカットキーを活用できていればよかったですと思いました

パソコンスキル、ビジネスメール

もっと色々な資格を習得したかったです。

「社会では声を上げることで理不尽な状況に置かれてしまうこともある」ということを全く学ばないまま会社に入ってしまった。自分ではどうにもならない年齢や性別面だけで主体性がマイナスに働いた場合の対処法などを学んでおきたかった、と思っています。

電話対応

Q その他、大学在学中に身に付けておけば良かったと思うことがあれば、教えてください。

## ■生活プロデュース学科

パソコン系

語学力

社会福祉に関する資格、知識

湘北短期大学のインテリアデザインコースを卒業後、建築士の受験資格が得られるように他大学の建築学科と同等の授業を学べたらよかったなと思います。

大学では習わないタイプの資格を取っておけば良かったなと思います。

販売の接客能力

Q その他、大学在学中に身に付けておけば良かったと思うことがあれば、教えてください。

## ■保育学科

手遊びや童謡など、注目を集める手段、仕事の優先順位の付け方、計画する活動の多様性  
お金、研修、保険

ペープサートやスケッチブックシアターなど作っておくこと

学校生活は大変だったが、様々な資格に挑戦したら良かったと思う。

隙間時間の手遊び

手遊びをもっと覚えておけば良かった。

作り物をもっとして持っておけば良かった。(ペープサート、手袋シアター等)

保育指導案をもっと考えておけばよかった。

就職する園の保育方針等にもよりますが、シアター系は時間のある在学中にもっと作っておくべきだったなと思いました。(新卒で就職した園がシアター系を演じる場面が多かったため)

保育関係以外の勉強(保育士の仕事が楽しいが、保育士以外の保育の仕事に就きたくなったときに様々な知識をもっているとスムーズ) 例えば、言語聴覚士しとか心理士とかの知識

保護者への対応の仕方。記録、ノート書き方。加配対応について。

様々な資格

## Q 卒業後、現在までに取得したり、取得を目指している資格・検定等

### ■総合ビジネス・情報学科

LPICを受験したいと考えている

パーソナルカラーリスト検定

既已取得した資格はありませんが、デザイン関係の資格検定、情報処理関係の資格検定、MOS、その他Webマーケティングや広報、企画に関わる実務に関連づいた資格があれば取得したいと考えています。

建設業経理士2級

時期は未定ですが、調剤事務、日商簿記2級など在学中に取りきれなかったものの取得・合格を目指しています。

社会保険労務士

第2種衛生管理者

## Q 卒業後、現在までに取得したり、取得を目指している資格・検定等

### ■生活プロデュース学科

MOS検定(現在取得勉強中)  
二級建築士、宅建士(目標資格)

Webデザイナー

子供支援員、離乳食・幼児食コーディネーター、子ども発達障がい支援アドバイザー

社内資格

**Q 卒業後、現在までに取得したり、取得を目指している資格・検  
定等**

**■保育学科**

回答なし

EOF