

卒業後アンケート調査 結果報告

2022.9.28教授会資料

IR室

卒業後アンケート調査結果報告

■調査対象

- ・ 2019年度全学科卒業生全員(513名)
回答率13.5%(前年+0.8%)

■調査方法

- ・ 対象者の湘北アカウントメールアドレスにURLを送付し、パソコン・スマホを利用してGoogle Formから回答

■調査時期

- ・ 2022年8月27日～同9月4日

■回答数

学科	回答人数	送付人数	回答率
総合ビジネス・情報学科	33名	271名	12.2%
生活プロデュース学科	15名	109名	13.8%
保育学科	21名	133名	15.8%
計	69名	513名	13.5%

回答数内訳

学科	コース・フィールド	回答数
総合ビジネス・情報	ビジネス情報	9
	経理・金融	1
	ショッピングマネジメント	0
	オフィスワーク	7
	観光ビジネス・観光	9
	観光ビジネス・留学	0
	ITプログラミング	3
	ITメディアデザイン	4
総合ビジネス・情報 集計		33
生活プロデュース	ファッション	4
	フード	3
	インテリアデザイン	4
	子どもサービス	4
生活プロデュース 集計		15
保育	保育	21
総計		69

調査結果の活用・公表について

- 「卒業後アンケート調査」(2022年8-9月調査)及び「卒業生勤務状況調査」(2022年2月調査)については、集計結果を教務委員会、教育課程審議会、教授会等で報告し、教育活動の改善に反映させる。
- 「卒業後アンケート調査」「卒業生勤務状況調査」結果については、本年度内に本学WEBサイトで公表する。

主な設問

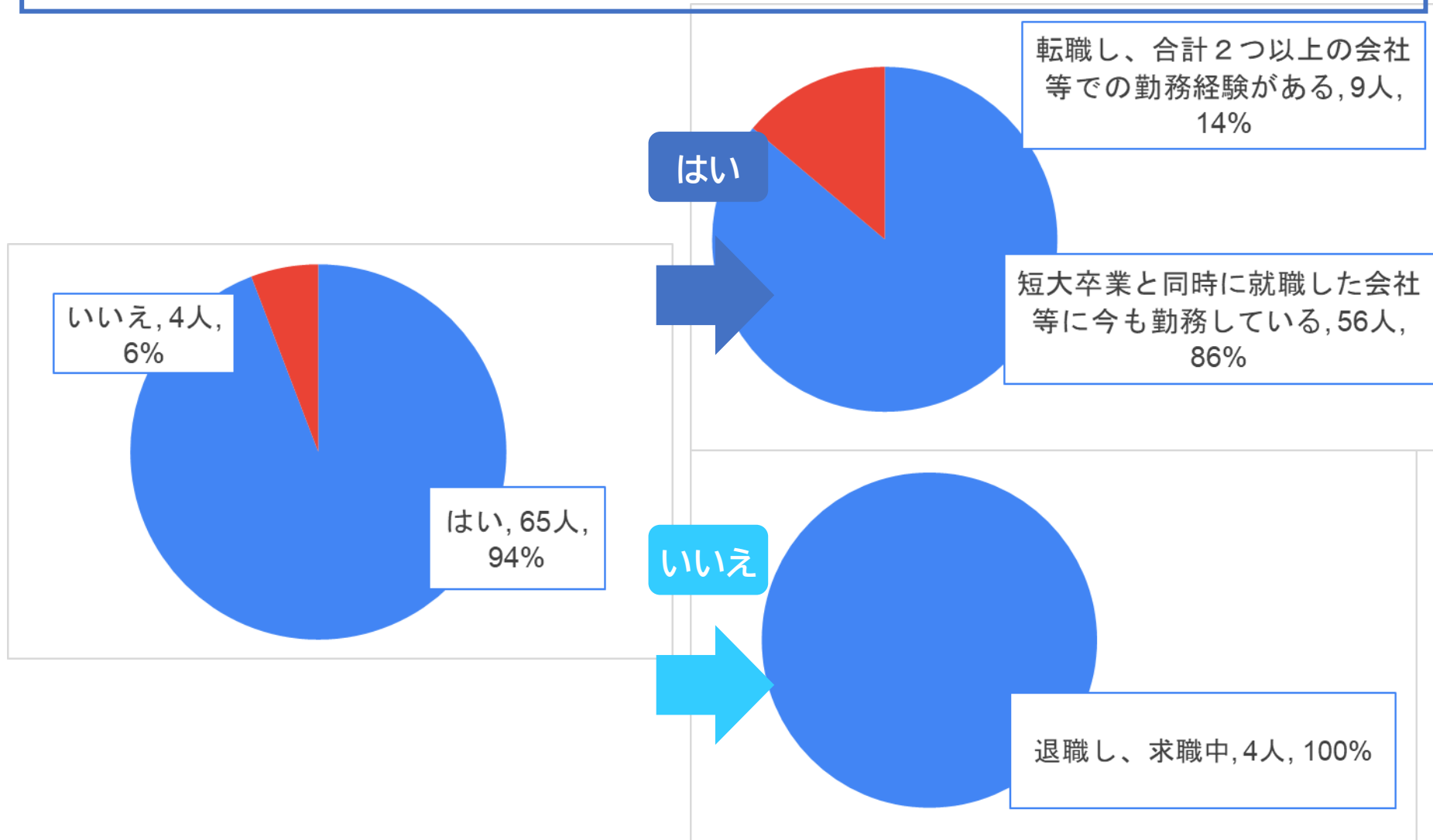
■卒業後アンケート調査

- 学修内容の満足度、成長実感
- 社会人生活の中で役立っている経験、授業科目
- 社会人生活の中で役立つ学修成果が身に付いたか 等

■卒業生勤務状況調査

- 卒業生への評価 等

Q 現在、お仕事をされていますか？



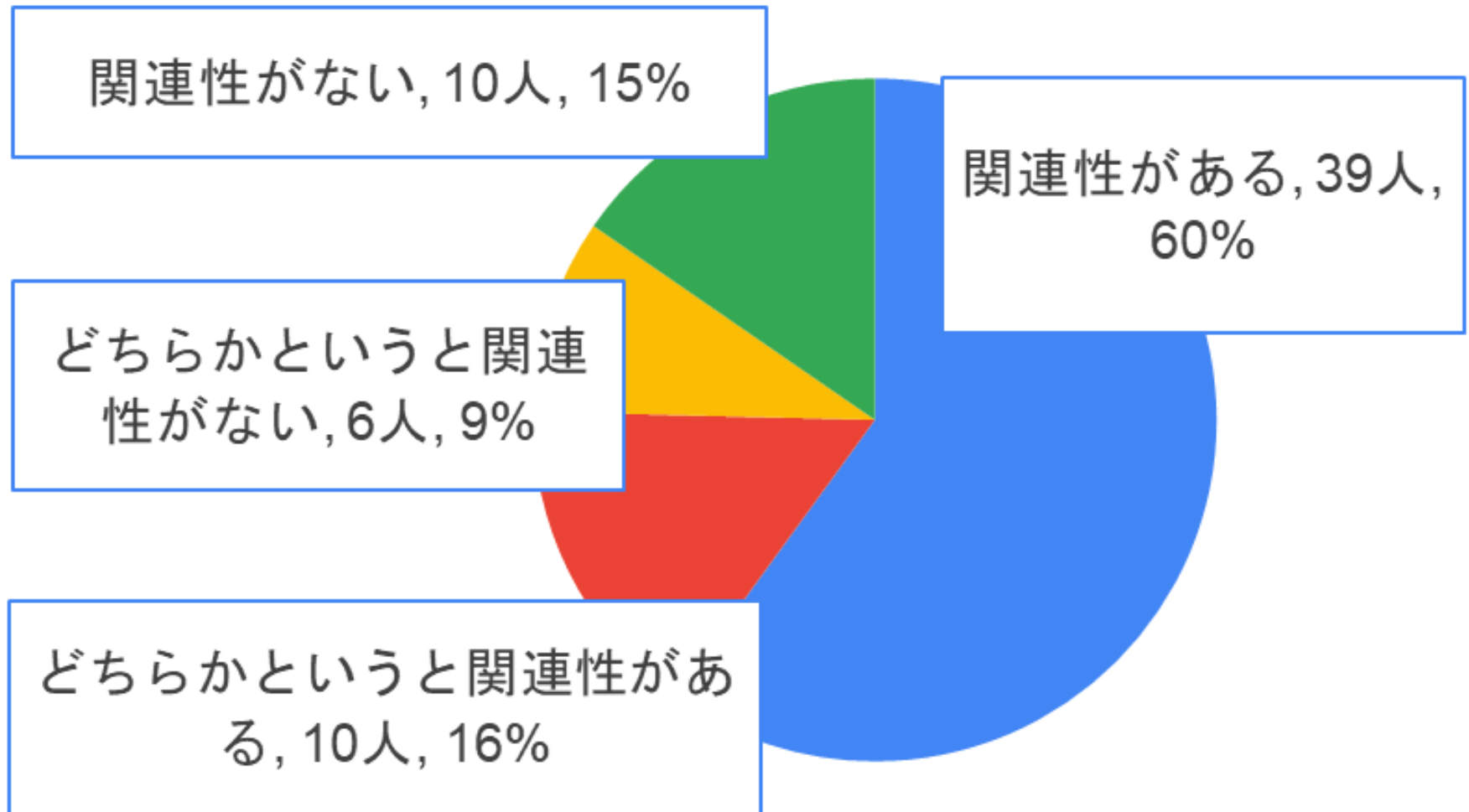
Q 現在のお仕事に当てはまる業種を選んでください。



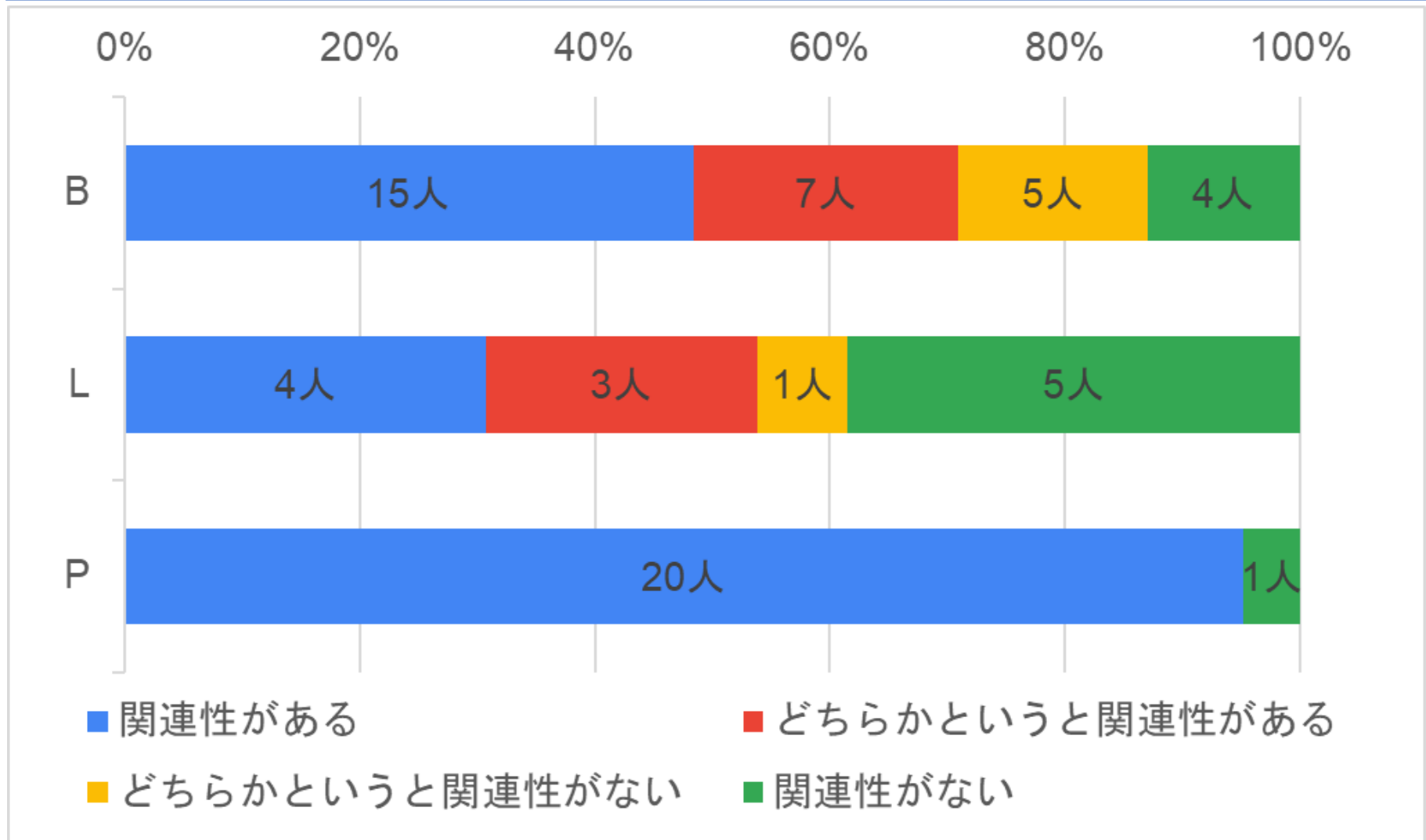
Q 現在のお仕事に当てはまる職種を選んでください。



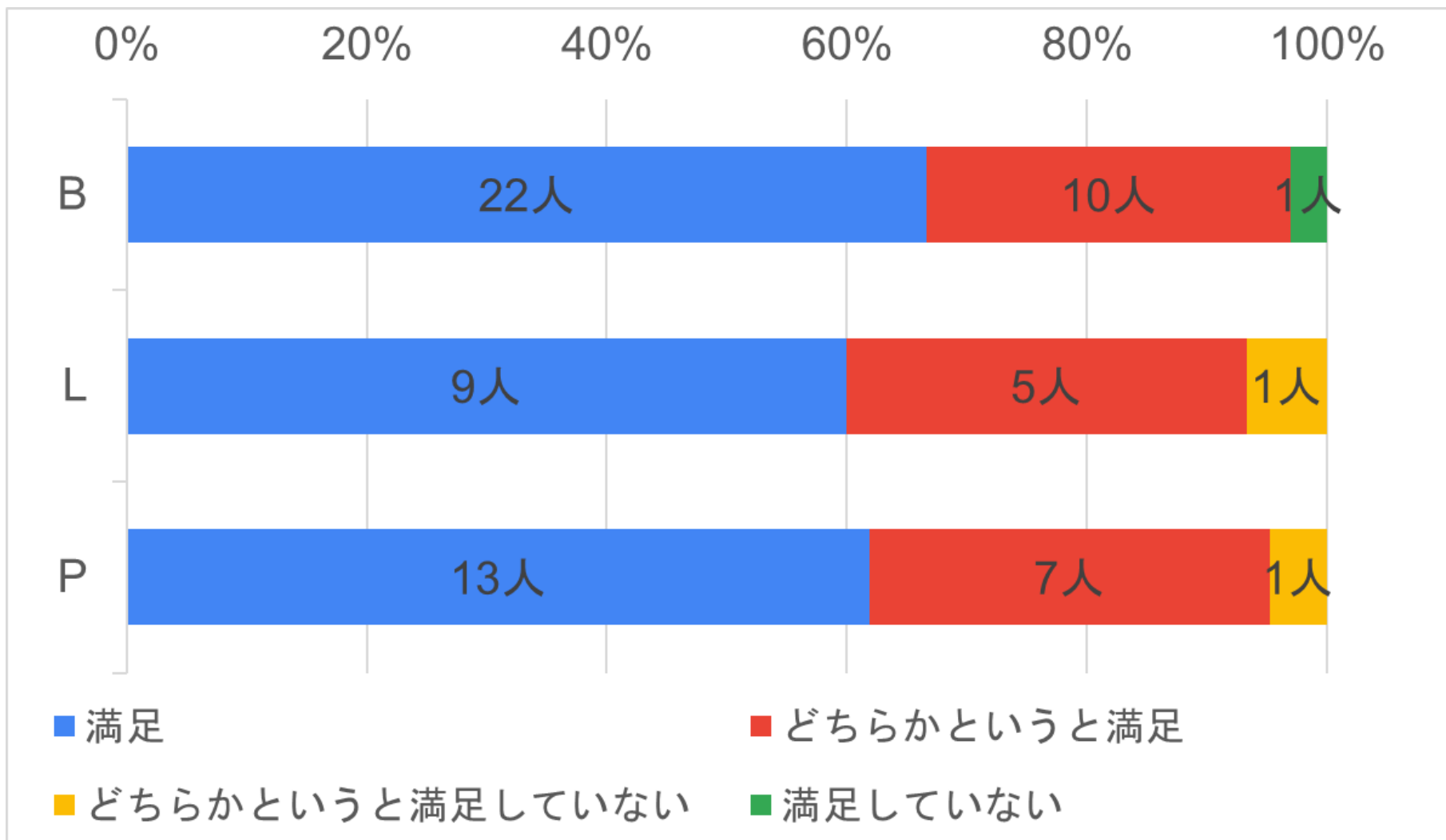
Q 現在のお仕事は、在学時に所属していたコース・フィールドの学習内容と関連性がありますか？



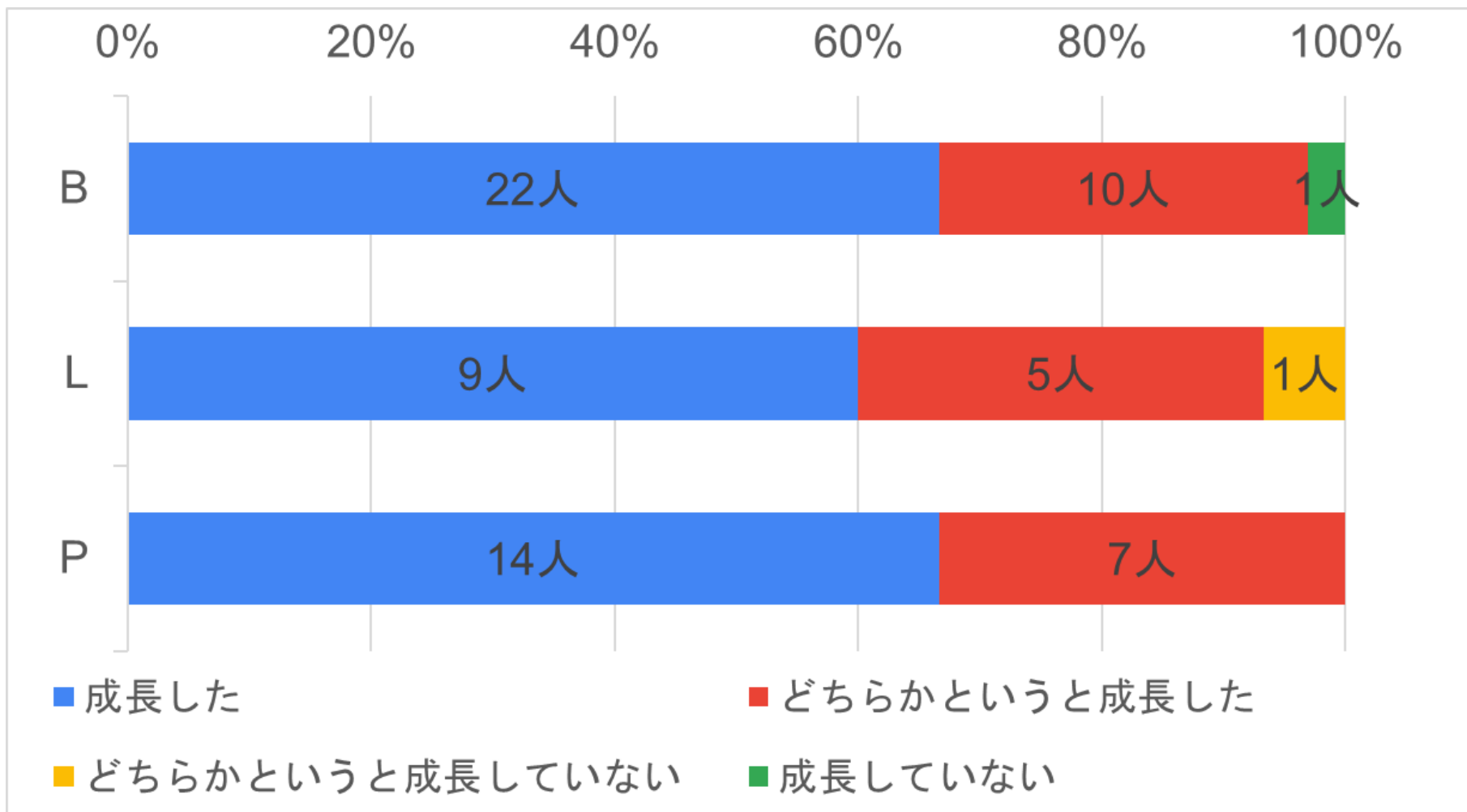
Q 現在のお仕事は、在学時に所属していたコース・フィールドの学習内容と関連性がありますか？（学科別）



Q 湘北短期大学で学んだ内容について、満足していますか？

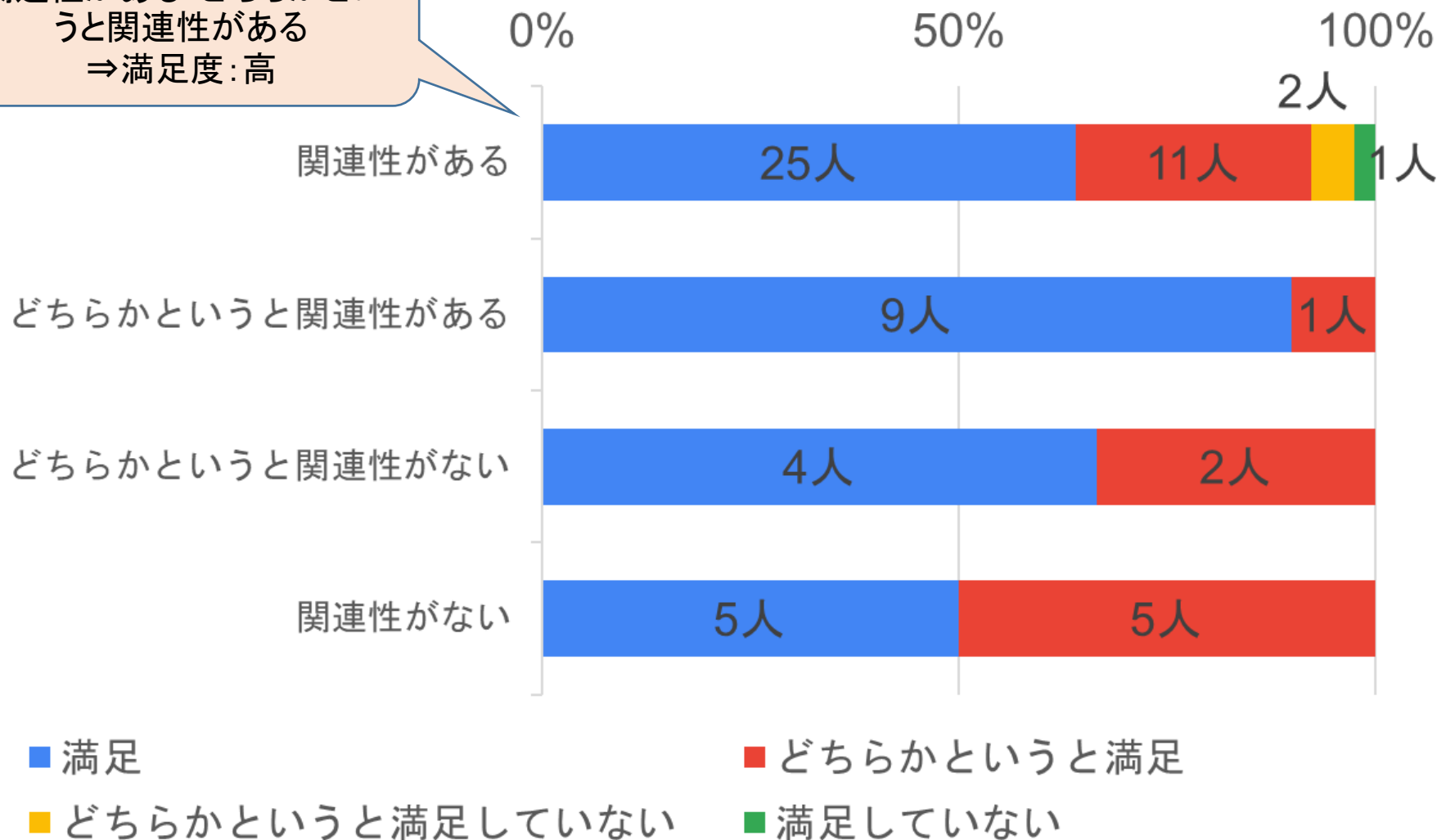


Q 湘北短期大学での学びと経験を通じて成長したと思いますか？



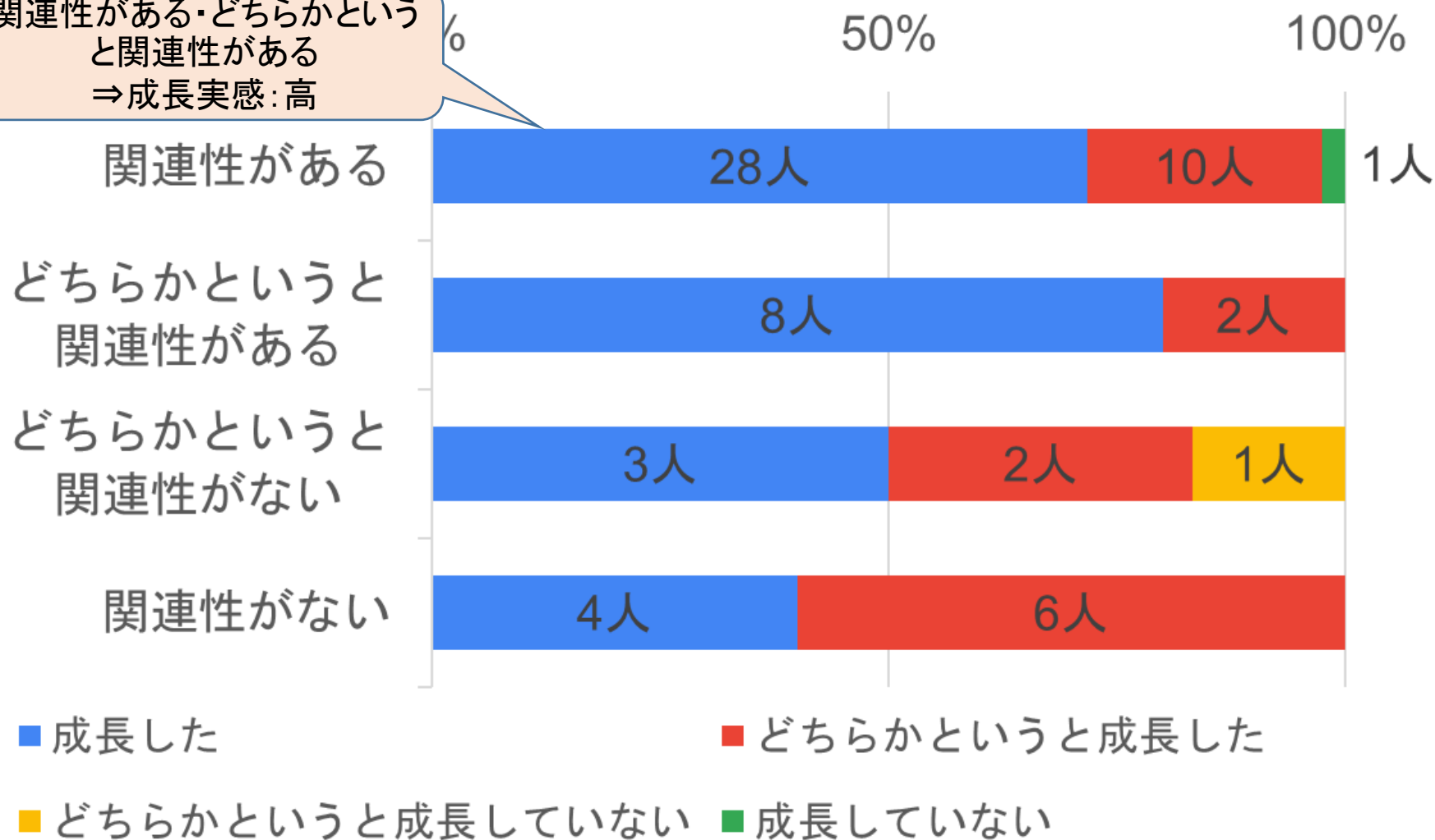
Q 学習内容と仕事との関連性 × 満足度

関連性がある・どちらかとい
うと関連性がある
⇒満足度:高

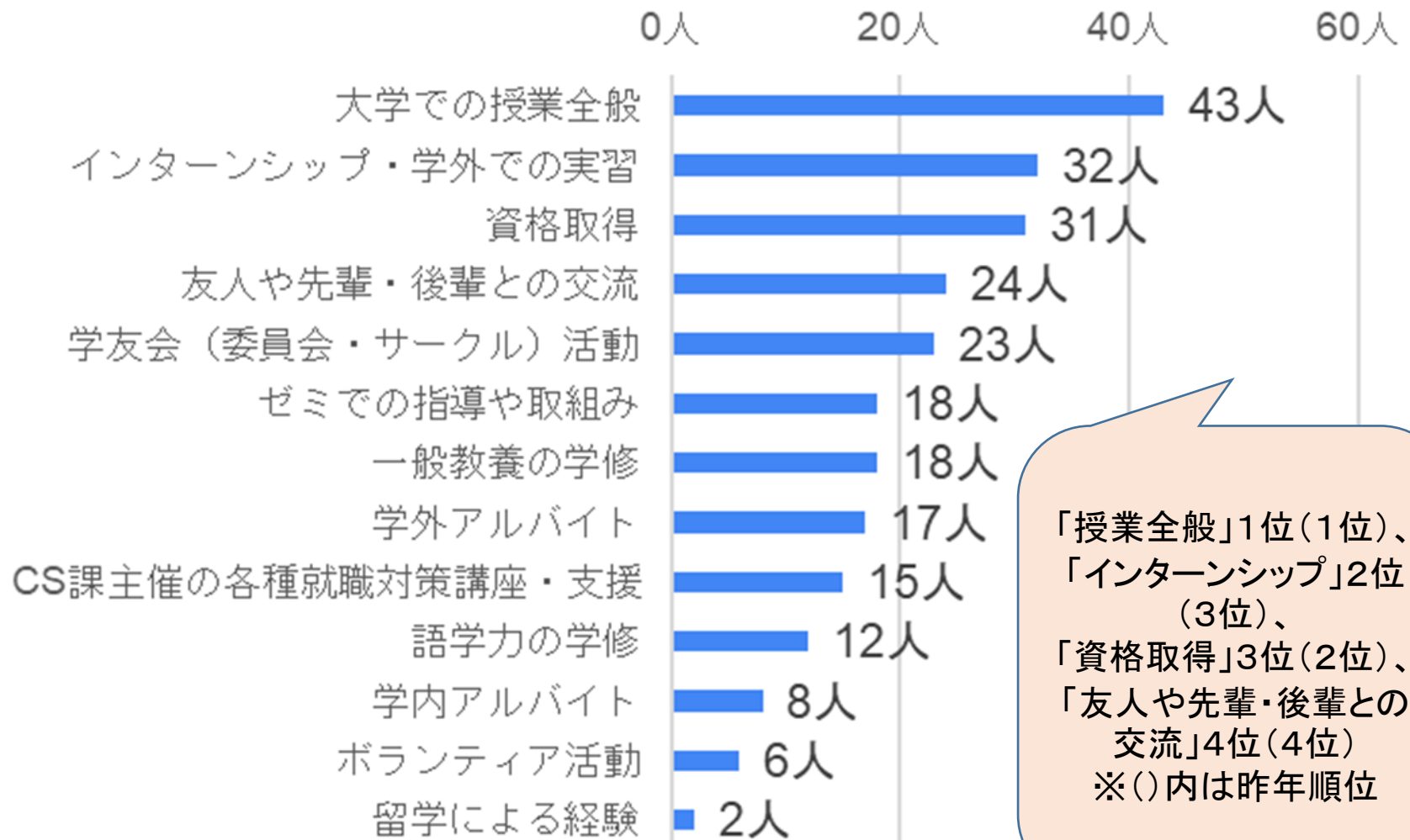


Q 学習内容と仕事との関連性 × 成長実感

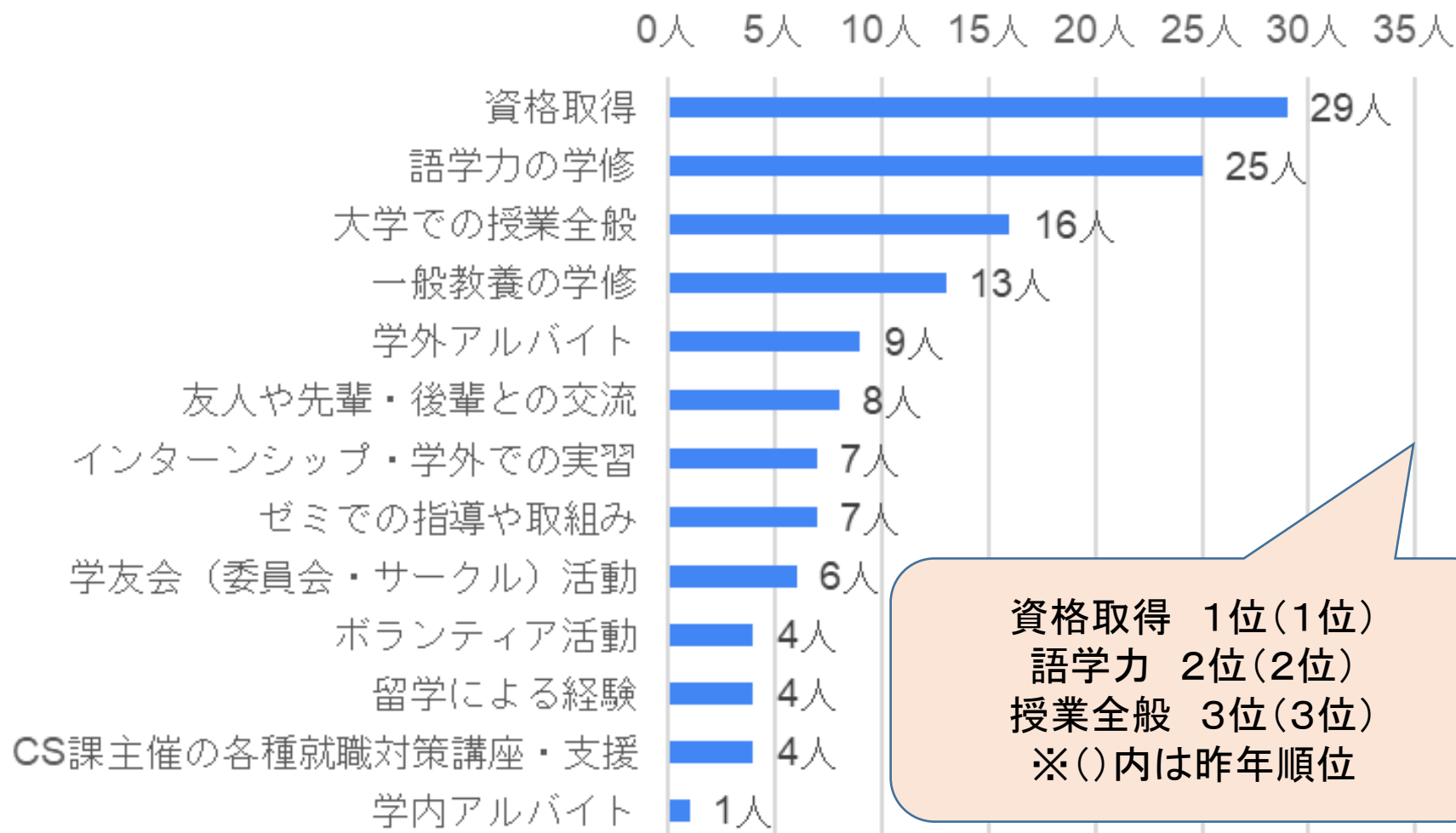
関連性がある・どちらかという
と関連性がある
⇒成長実感:高



Q 社会人生活の中で役立っている在学中の経験は何ですか？（複数選択可）



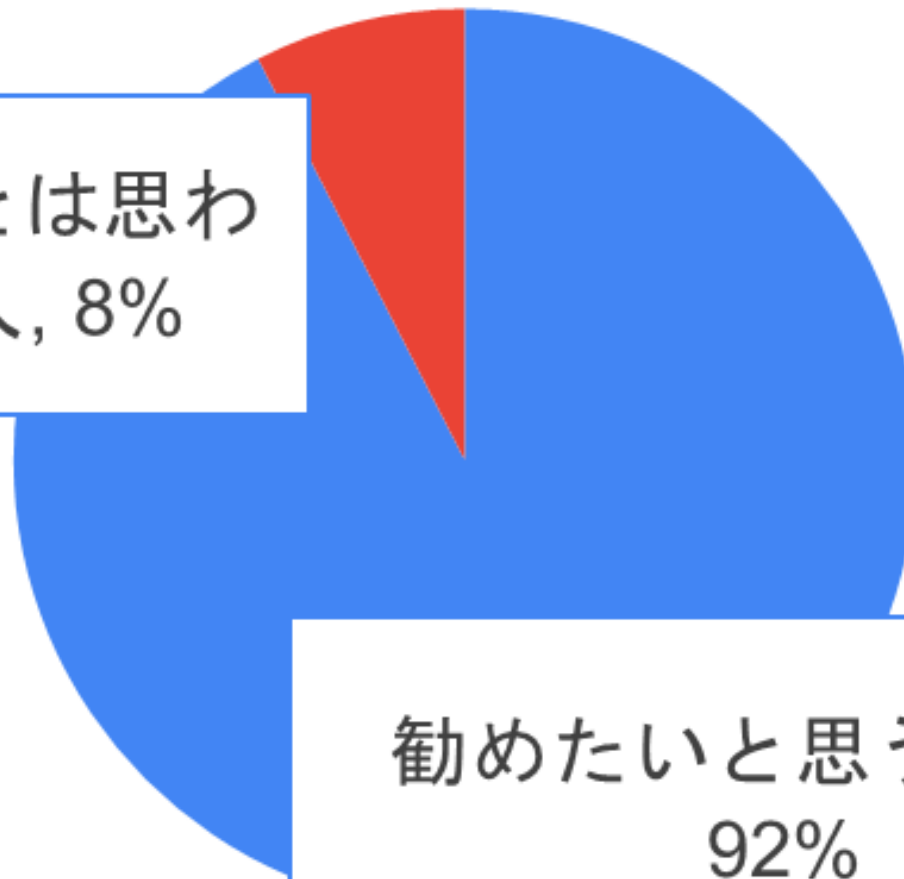
Q 在学中にもっと力を入れて取り組んでおけば良かったと思うことは何ですか？（複数選択可）



Q 湘北への進学を身近な人(兄弟姉妹・親戚・後輩等)に勧めたいと思いますか？

勧めたいとは思わない, 5人, 8%

勧めたいと思う, 61人, 92%



【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果（ラーニングアウトカムズ）
大学全体	-	S1	各分野の専門的な知識・技能を身につけており、論理的に思考し、問題解決方法を導くことができる。
		S2	コミュニケーション能力や数量的能力、情報リテラシー等を適切に用いて自分の言葉で表現することができる。
		S3	社会で求められる態度や志向性を身につけ、多様な人々と協働しつつ、主体的に決断し実行することができる。
		S4	身につけた知識・技能・態度等を総合的に活用し、新たな課題解決に取り組むことができる。

【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果（ラーニングアウトカムズ）
総合ビジネス・情報学科	学科全体	B1	企業・組織の仕組み、金融、流通などのビジネス知識を身につけている。
		B2	各フィールドが目指す業種・職種に関わる実践的知識と技能を身につけている。
		B3	社会人として必要なコミュニケーションを円滑に行うことができる。
		B4	情報化されたビジネス社会に必要なIT活用能力を身につけている。
		B5	社会人として必要な主体性、柔軟性、規律性、社会マナーをもって行動することができる。
		B6	身につけた知識・技能・態度等を総合的に活用し、ビジネス・情報に関する課題解決に取り組むことができる。

【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果(ラーニングアウトカムズ)
生活 プロ デュース 学科	学科 全体	L1	生活に関連する分野の専門知識と基礎技能を習得している。
		L2	社会人として必要なコミュニケーションを円滑に行うことができる。
		L3	自立した女性として多様な社会で活躍できる。
		L4	身につけた知識・技能・態度等を総合的に活用し、生活やビジネスに関わる課題解決に取り組むことができる。

【学修成果について】

学科	コース等	No.	大学／学科の学修成果(ラーニングアウトカムズ)
保育学科	学科全体	P1	保育士資格・幼稚園教諭二種免許を取得し、保育・教育の分野における専門職に従事することができる。
		P2	社会人として必要とされる知識・技能・態度等を習得している。
		P3	保育の内容・方法に関する知識や技能を習得し、さらに実践的に活用することができる。
		P4	保育に関する学びを発展的に深めながら、自ら設定した課題への取り組みと考察を行い、さらに将来に向けた主体的・実践的な取り組みを行うことができる。

【文科省の定める「学士力」】

※「学士課程教育の構築に向けて」(審議のまとめ)より抜粋

1. 知識・理解

専攻する特定の学問分野における基本的な知識を体系的に理解するとともに、その知識体系の意味と自己の存在を歴史・社会・自然と関連付けて理解する。

- (1) 多文化・異文化に関する知識の理解
- (2) 人類の文化、社会と自然に関する知識の理解

2. 汎用的技能

知的活動でも職業生活や社会生活でも必要な技能

- (1) コミュニケーション・スキル・・・日本語と特定の外国語を用いて、読み、書き、聞き、話すことができる。
- (2) 数量的スキル・・・自然や社会的事象について、シンボルを活用して分析し、理解し、表現することができる。
(表、グラフ、関数などを適切に活用する力)
- (3) 情報リテラシー・・・ICTを用いて、多様な情報を収集・分析して適正に判断し、モラルに則って効果的に活用することができる。
- (4) 論理的思考力・・・情報や知識を複眼的、論理的に分析し、表現できる。
- (5) 問題解決力・・・問題を発見し、解決に必要な情報を収集・分析・整理し、その問題を確実に解決できる。

3. 態度・志向性

- (1) 自己管理能力・・・自らを律して行動できる。
- (2) チームワーク、リーダーシップ・・・他者と協調・協働して行動できる。また、他者に方向性を示し、目標の実現のために動員できる。
- (3) 倫理観・・・自己の良心と社会の規範やルールに従って行動できる。
- (4) 市民としての社会的責任・・・社会の一員としての意識を持ち、義務と権利を適正に行使しつつ、社会の発展のために積極的に関与できる。
- (5) 生涯学習力・・・卒業後も自律・自立して学習できる。

4. 統合的な学習経験と創造的思考力

これまでに獲得した知識・技能・態度等を総合的に活用し、自らが立てた新たな課題にそれらを適用し、その課題を解決する能力

【卒業生アンケート用 学修成果と学士力の対応】

学修成果	対応学修成果																	
	S1	S2	S3	S4	B1	B2	B3	B4	B5	B6	L1	L2	L3	L4	P1	P2	P3	P4
①専門的な知識	○				○	○					○				○		○	
②専門的な技能	○					○					○				○		○	
③論理的思考力	○																	
④コミュニケーション・スキル		○					○					○						
⑤数量的スキル		○																
⑥情報リテラシー		○						○										
⑦倫理観			○						○							○		
⑧市民としての社会的責任			○						○				○			○		
⑨チームワーク・リーダーシップ			○						○									
⑩自己管理力			○						○				○			○		
⑪生涯学習力										○				○				○
⑫問題解決力				○						○				○			○	○
⑬創造的思考力				○						○				○			○	○

Q 以下の各項目について社会で役立つ力が在学中に身に付いたかどうか、お答えください。(4段階評価の平均値)



平均点が高かった「学士力」(学科別)

身についたかどうかの自己評価(18Xの卒業生、4段階)

■「学士力」順位学科別

※()内は昨年調査(17Xの卒業生)順位

順位/ 学科	B	L	P	全体
1	コミュニケーション・スキル(1)	コミュニケーション・スキル(1)	専門的な知識(1)	コミュニケーション・スキル(1)
2	自己管理能力(3)	自己管理能力(4)	専門的な技能(2)	専門的な知識(2)
3	専門的な知識(4)	市民としての社会的責任(2)	チームワーク・リーダーシップ(4)	自己管理能力(4)
4	市民としての社会的責任(9)	生涯学習力(7)	コミュニケーション・スキル(3)	市民としての社会的責任(6)
5	専門的な技能(12)	問題解決力(8)	自己管理能力(5)	専門的な技能(5)

※前年3位「チームワーク・リーダーシップ」は8位

平均点が低かった「学士力」(学科別)

身についたかどうかの自己評価(18Xの卒業生、4段階)

■「学士力」順位学科別

※()内は昨年調査(17Xの卒業生)順位

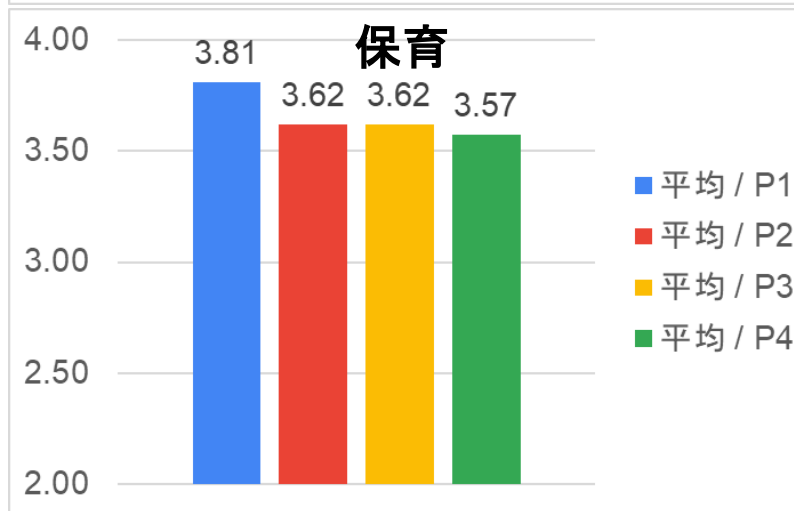
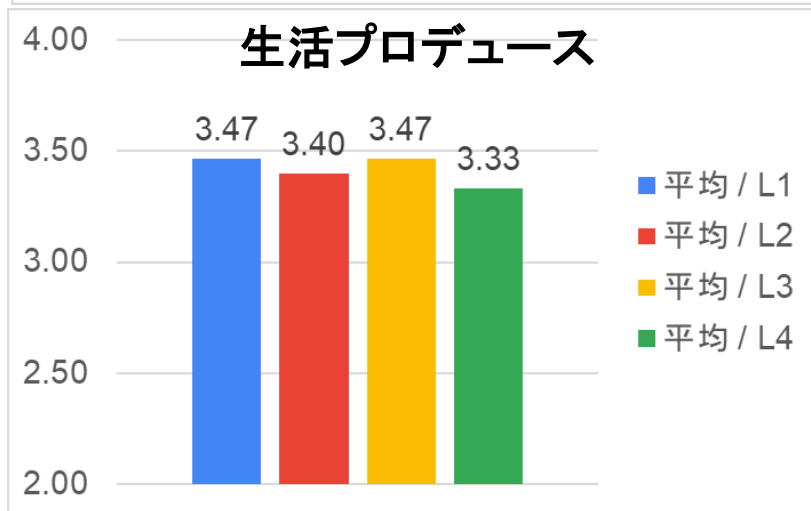
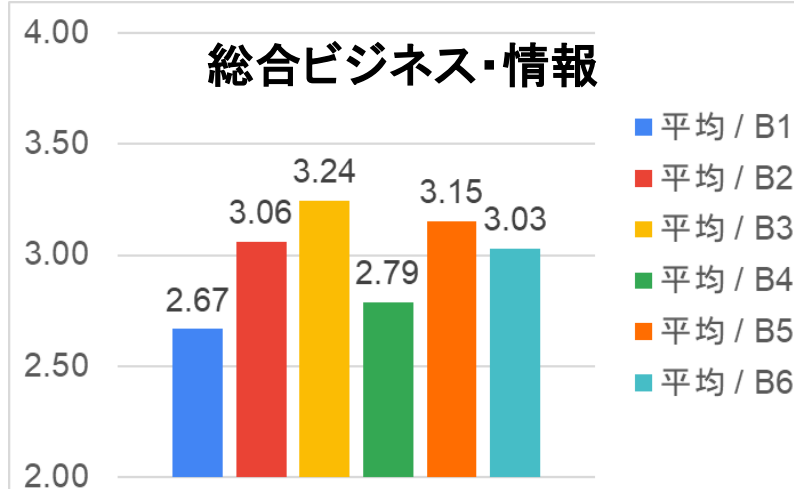
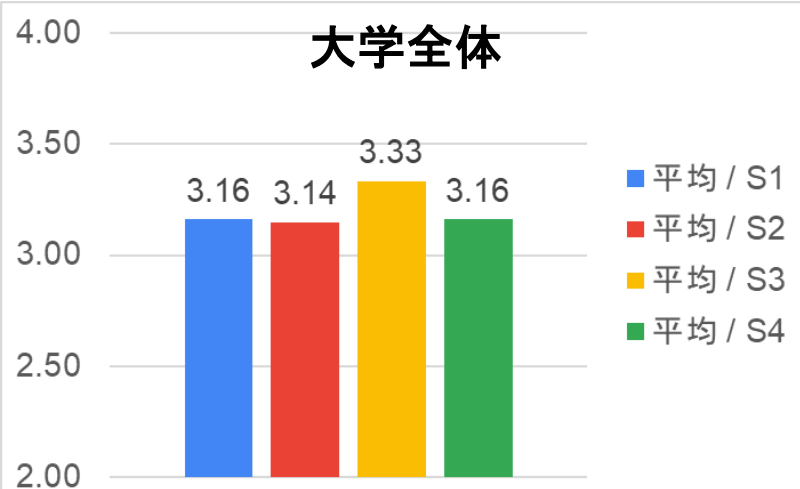
順位/ 学科	B	L	P	全体
9	問題解決力(8)	創造的思考力(6)	創造的思考力(13)	論理的思考力(7)
10	情報リテラシー(5)	情報リテラシー(12)	生涯学習力(9)	倫理観(10)
11	倫理観(11)	倫理観(10)	論理的思考力(7)	情報リテラシー(11)
12	創造的思考力(6)	数量的スキル(13)	情報リテラシー(11)	創造的思考力(9)
13	数量的スキル(13)	チームワーク・リーダーシップ(11)	数量的スキル(10)	数量的スキル(13)

※「数量的スキル」自己評価低い・・・**在学生も卒業生も同じ傾向**

「学士力」まとめ(教育課程検討に向けて)

- どの学科においても「数量的スキル」の自己評価は低く、在学生も卒業生も同じ傾向
- 「数量的スキル」とは何か？→計算力(基礎学力の一部)？
- 数量的スキル(計算力?)を扱うと思われる共通科目数は少ない(キャリアベーシック(SPI)、基礎教養のための数学演習)

Q 大学全体・各学科の学修成果(成長実感)



■コース・フィールド別学修成果の結果については別途詳細を報告

Q その他、大学在学中に身に付けておけば良かったと思うことがあれば、教えてください。

■ 総合ビジネス・情報学科

- ・学部学科にとらわれずどの業界に就いたとしても通用する能力、もしくは所属しているフィールド以外にもなにかひとつ役立つような専門的な授業を選択しておくべきだった。当時は自分が所属しているフィールドに必要であると感じた最低限の授業しか選択していなかった。(コロナ禍で希望する就職先に就けなかったり、不安定であり転職を余儀なくされているのが今の日本の現状なため)
- ・目先のことでなく将来のことまで考えて就職活動(業界研究)をするべきだった。

C++,Python

ExcelやWordなどの機能の習得

コミュニケーション

パソコンスキル

パソコンスキル、学科に関係なくもっと授業を取っておけばよかった。接客業でもパソコンはよく使うので使えた方がよい。

会社の中での人間関係で辛い事があった場合の対処の仕方を学びたかったです。

語学力

授業にもっと真剣に取り組む、Excelへの知識・技能をもっと身につければ良かったと思います。

想像力(理由:同じコースで同じようなスキルを持つ人に囲まれていたため、Excelを普段使わない人が、どこに躓くかを考えずに動いてしまったことがあるため)

投資、語学力、保険等の知識について

Q その他、大学在学中に身に付けておけば良かったと思うことがあれば、教えてください。

■生活プロデュース学科

3Dパースの作成

計算力

語学力

不動産に就職するとわかった時点で、宅建など少し勉強しておけば良かったです。

Q その他、大学在学中に身に付けておけば良かったと思うことがあれば、教えてください。

■ 保育学科

ピアノで弾くことが出来る曲を、もっと増やせばよかった。

やろうと思えばできたのかもしれませんが、保育以外の知識(ホームページの作り方やワード、Excelの使い方など)をもう少し知れたら良かったなと思います。

英語をもっと頑張ればよかったと思いました。

外国籍の保護者の方ともっと話せたらいいなと思いました。通訳アプリや、ホワイトボードに英語を書いて伝えることは伝えたりする対応を、している先生もいましたが、少しでも話せたら、気軽に話せるのになと思いました。

韓国語学習

子どもの遊戯の振り付けのバリエーション
鼓笛隊の指導のコツ

保育で役立つ特技

様々な資格

EOF