学修意欲/学修方略
調査報告

2024.9.26　IR室

学修意欲の調査について

◆2023年度「学修に関するアンケート」設問
「授業への取り組み方に関して、以下の項目が自分自身にどれくらい当てはまるかお答えください。」

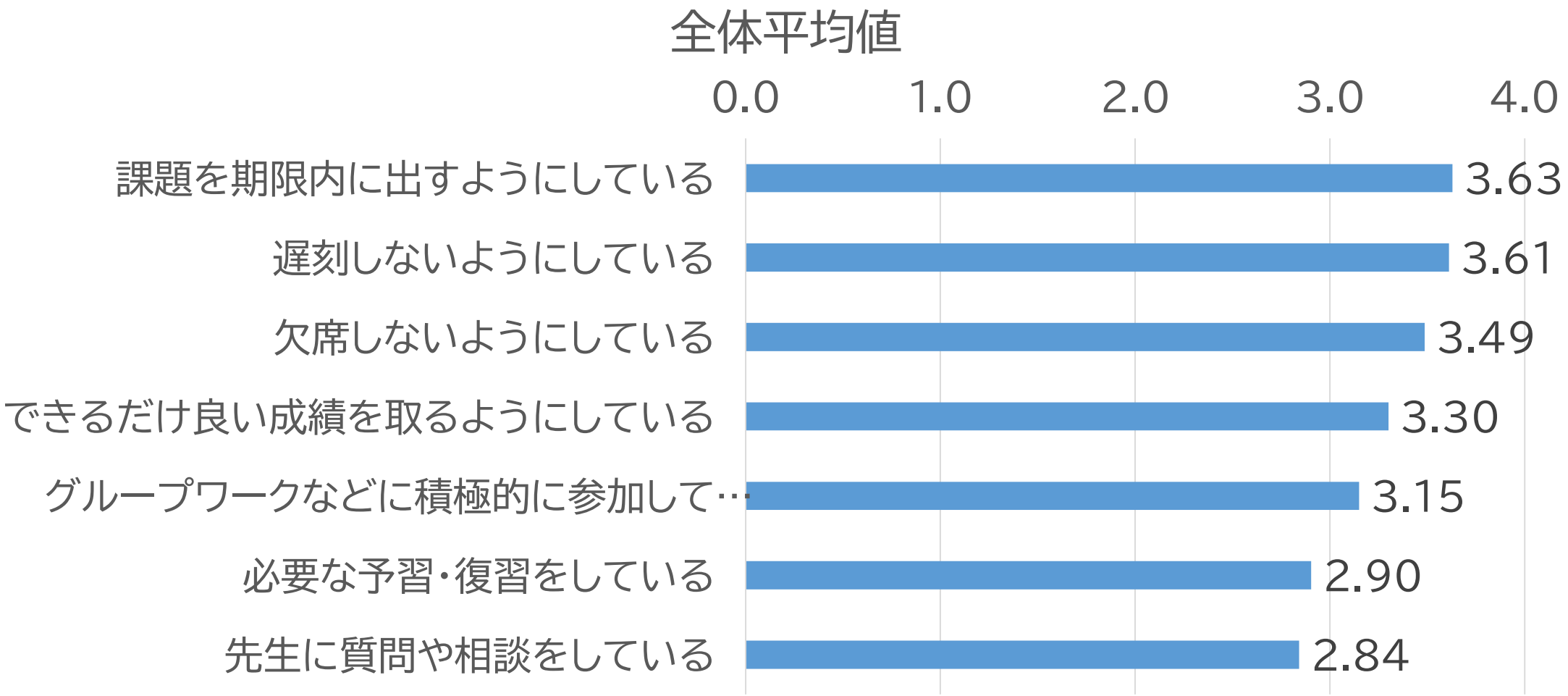
- 欠席しないようにしている
- 遅刻しないようにしている
- 課題を期限内に出すようにしている
- 必要な予習・復習をしている
- 先生に質問や相談をしている
- グループワークなどに積極的に参加している
- できるだけ良い成績を取るようにしている

学修意欲の調査について

◆回答・・・

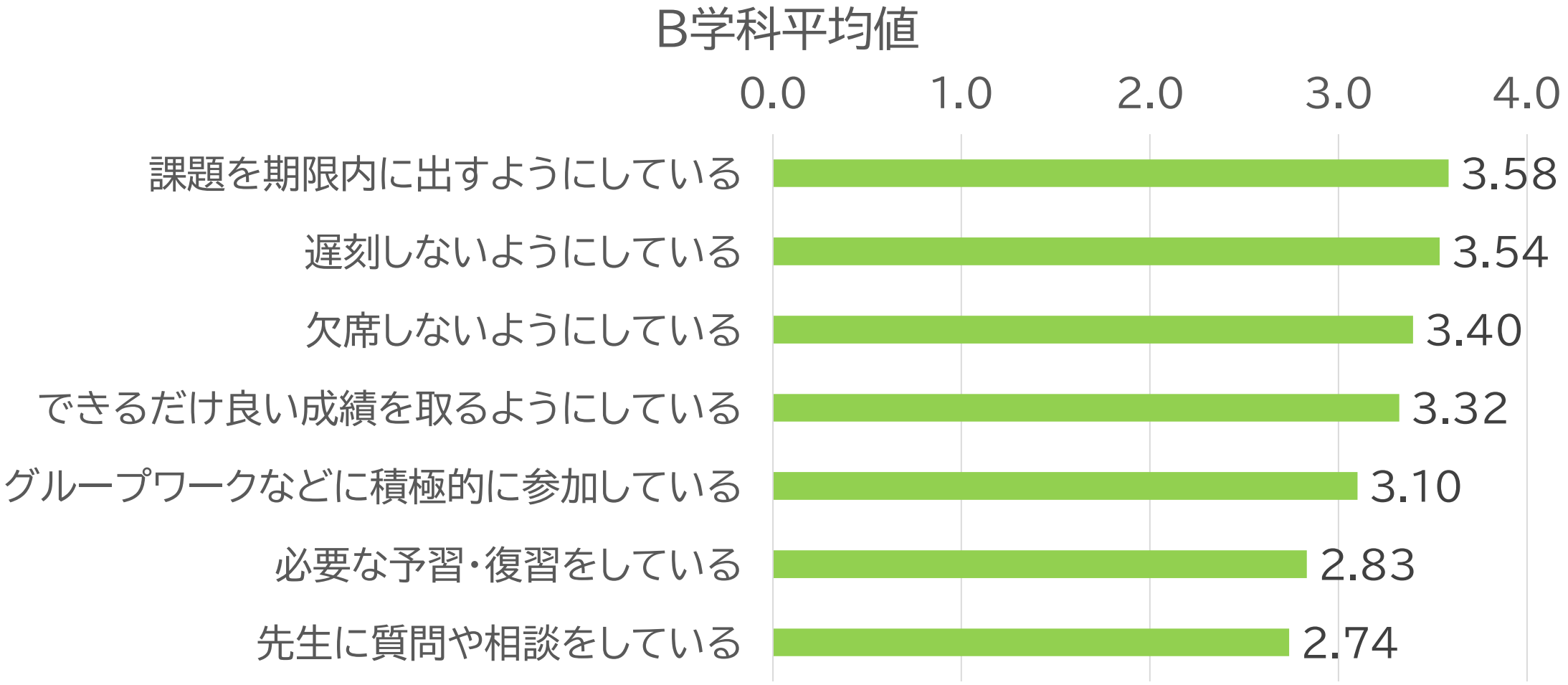
- 当てはまらない（1点）
- あまり当てはまらない（2点）
- 当てはまる（3点）
- よく当てはまる（4点）

学修意欲調査結果

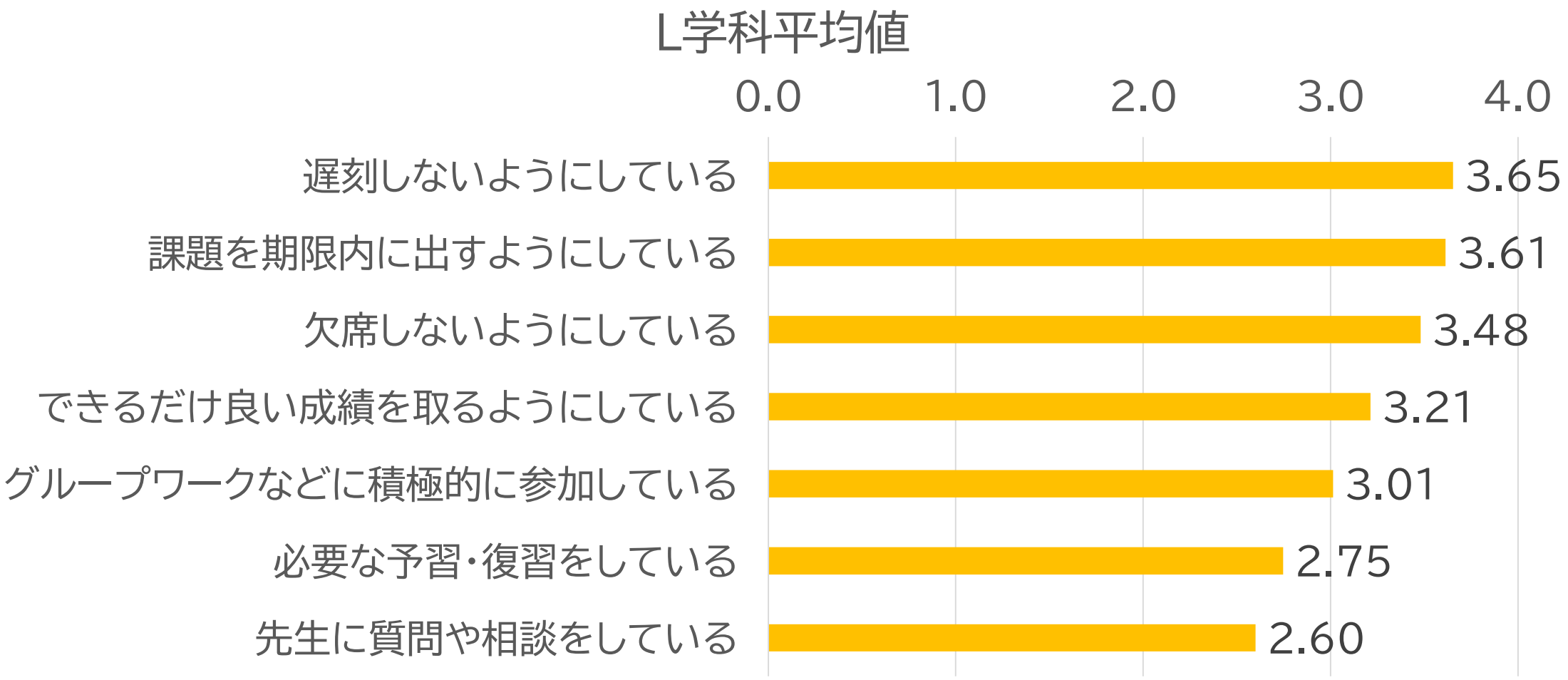


- どの学科でもほぼ同じ順位となった

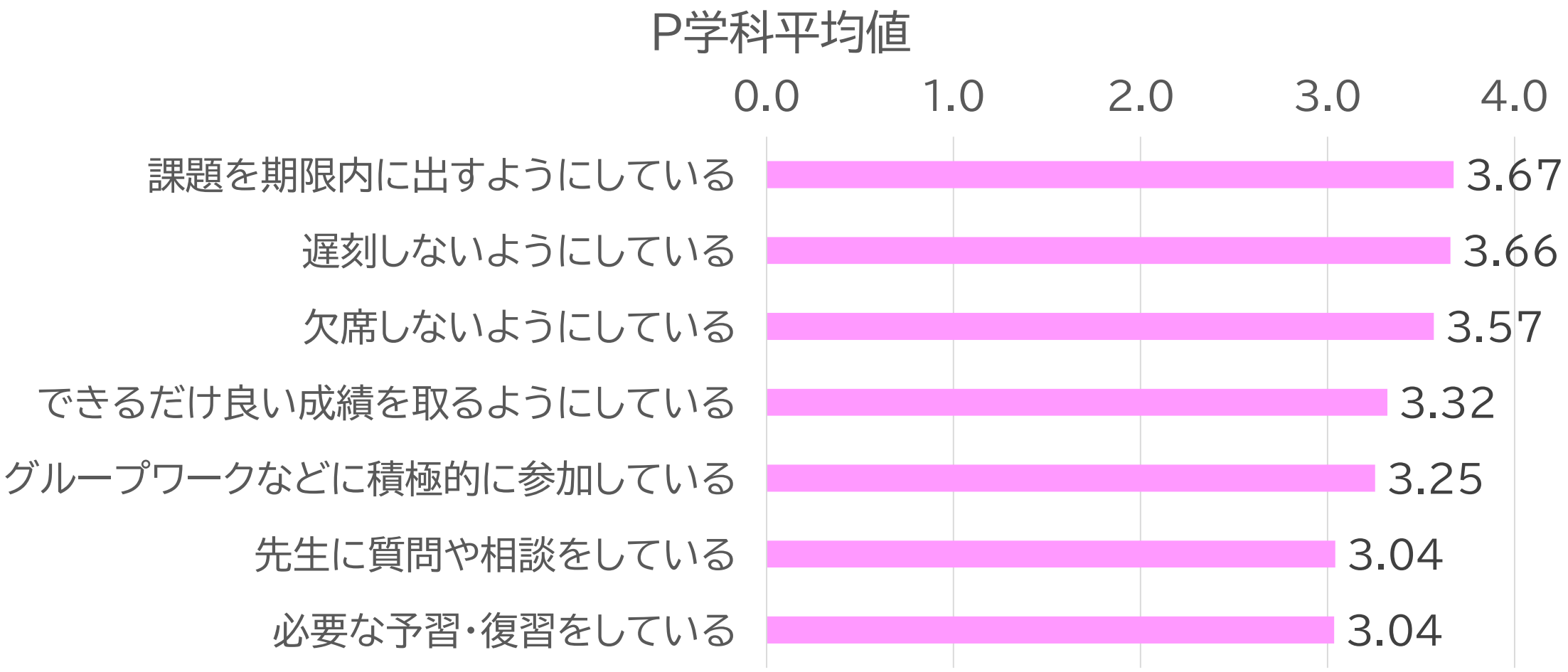
学修意欲調査結果


B学科平均値
0.0
1.0
2.0
3.0
4.0
課題を期限内に出すようにしている
3.58
遅刻しないようにしている
3.54
欠席しないようにしている
3.40
できるだけ良い成績を取るようにしている
3.32
グループワークなどに積極的に参加している
3.10
必要な予習・復習をしている
2.83
先生に質問や相談をしている
2.74

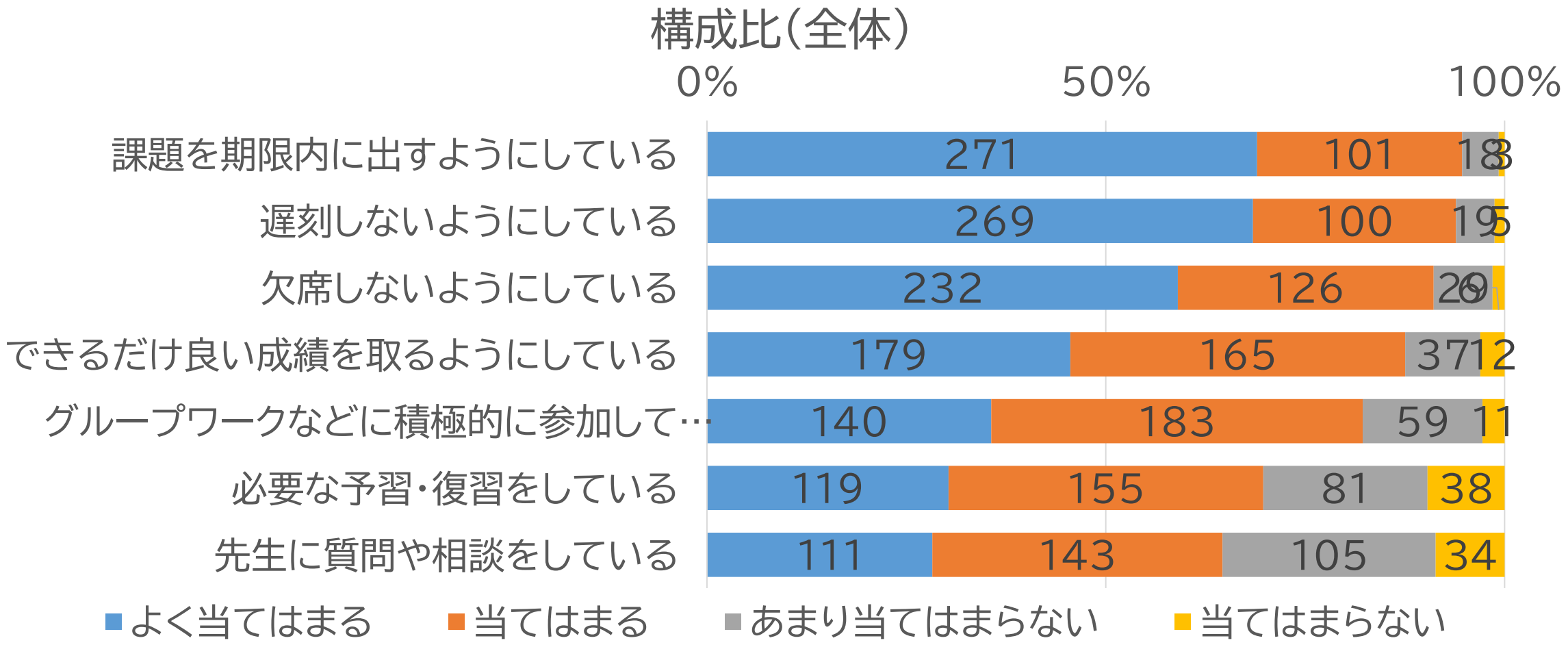
学修意欲調査結果


L学科平均値
0.0
1.0
2.0
3.0
4.0
遅刻しないようにしている
3.65
課題を期限内に出すようにしている
3.61
欠席しないようにしている
3.48
できるだけ良い成績を取るようにしている
3.21
グループワークなどに積極的に参加している
3.01
必要な予習・復習をしている
2.75
先生に質問や相談をしている
2.60

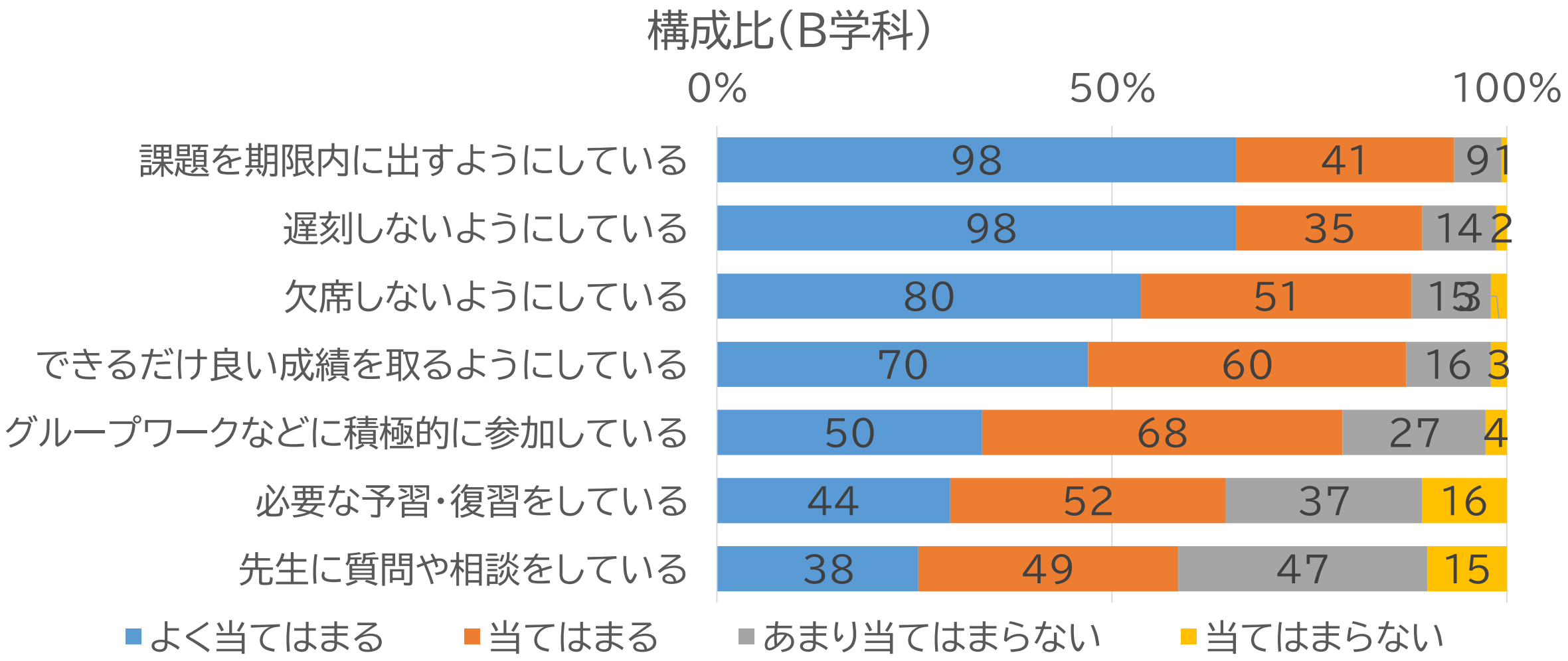
学修意欲調査結果


P学科平均値
0.0
1.0
2.0
3.0
4.0
課題を期限内に出すようにしている
3.67
遅刻しないようにしている
3.66
欠席しないようにしている
3.57
できるだけ良い成績を取るようにしている
3.32
グループワークなどに積極的に参加している
3.25
先生に質問や相談をしている
3.04
必要な予習・復習をしている
3.04

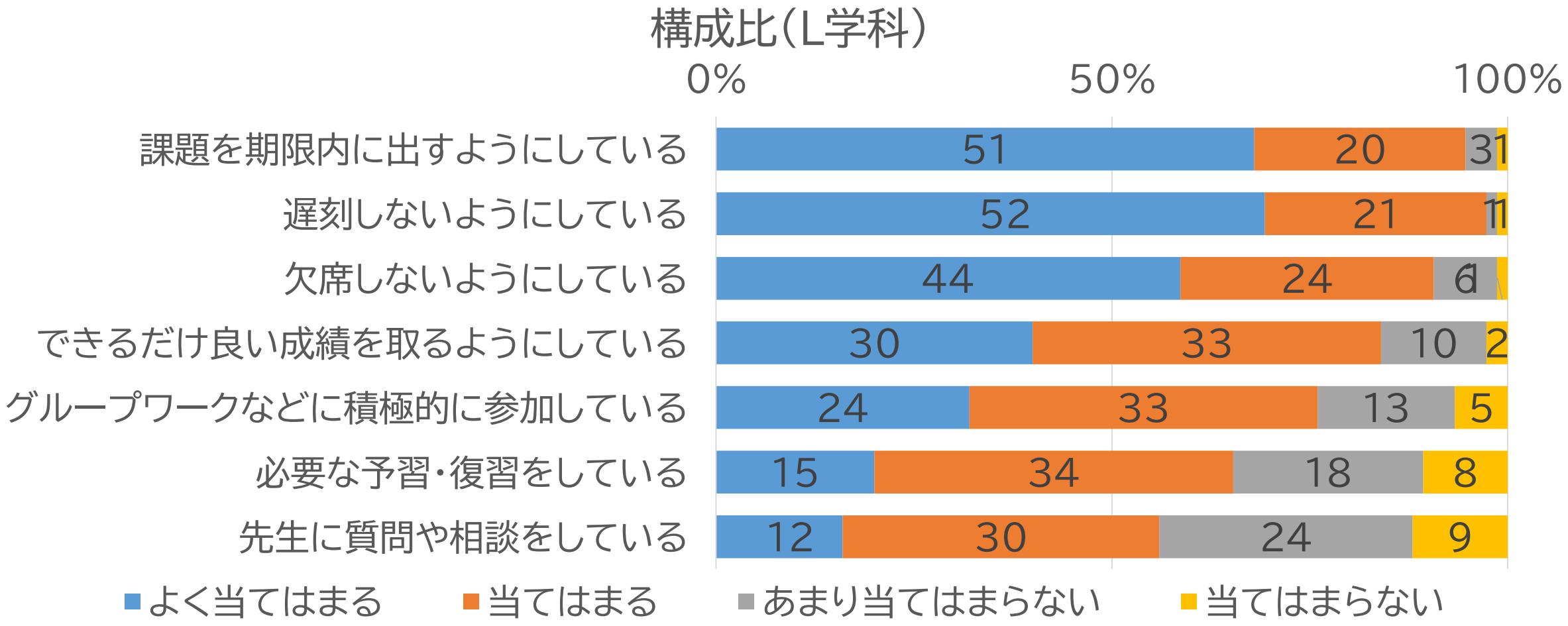
学修意欲調査結果


構成比(全体)
0%
50%
100%
課題を期限内に出すようにしている
271
101
18
3
遅刻しないようにしている
269
100
19
5
欠席しないようにしている
232
126
20
9
できるだけ良い成績を取るようにしている
179
165
37
12
グループワークなどに積極的に参加して…
140
183
59
11
必要な予習・復習をしている
119
155
81
38
先生に質問や相談をしている
111
143
105
34
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

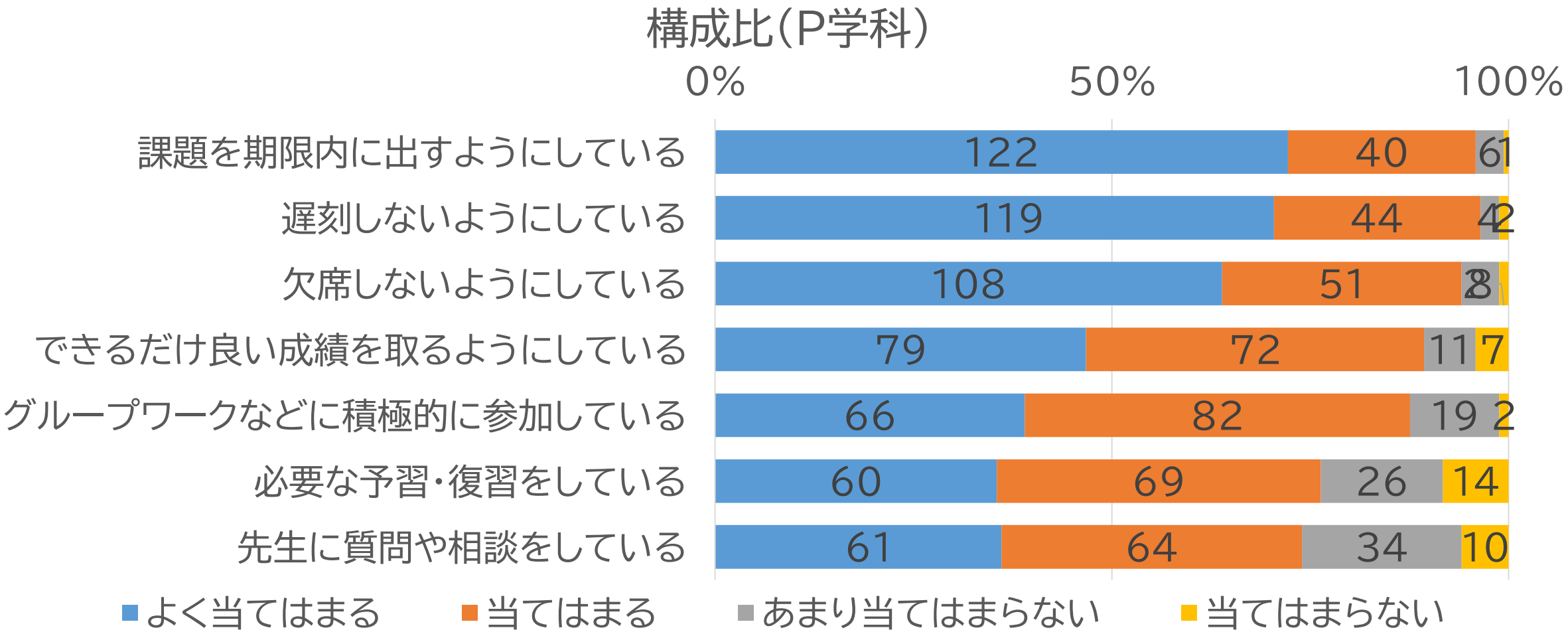
学修意欲調査結果


構成比（B学科）
0%
50%
100%
課題を期限内に出すようにしている
98
41
9
1
遅刻しないようにしている
98
35
14
2
欠席しないようにしている
80
51
15
3
できるだけ良い成績を取るようにしている
70
60
16
3
グループワークなどに積極的に参加している
50
68
27
4
必要な予習・復習をしている
44
52
37
16
先生に質問や相談をしている
38
49
47
15
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

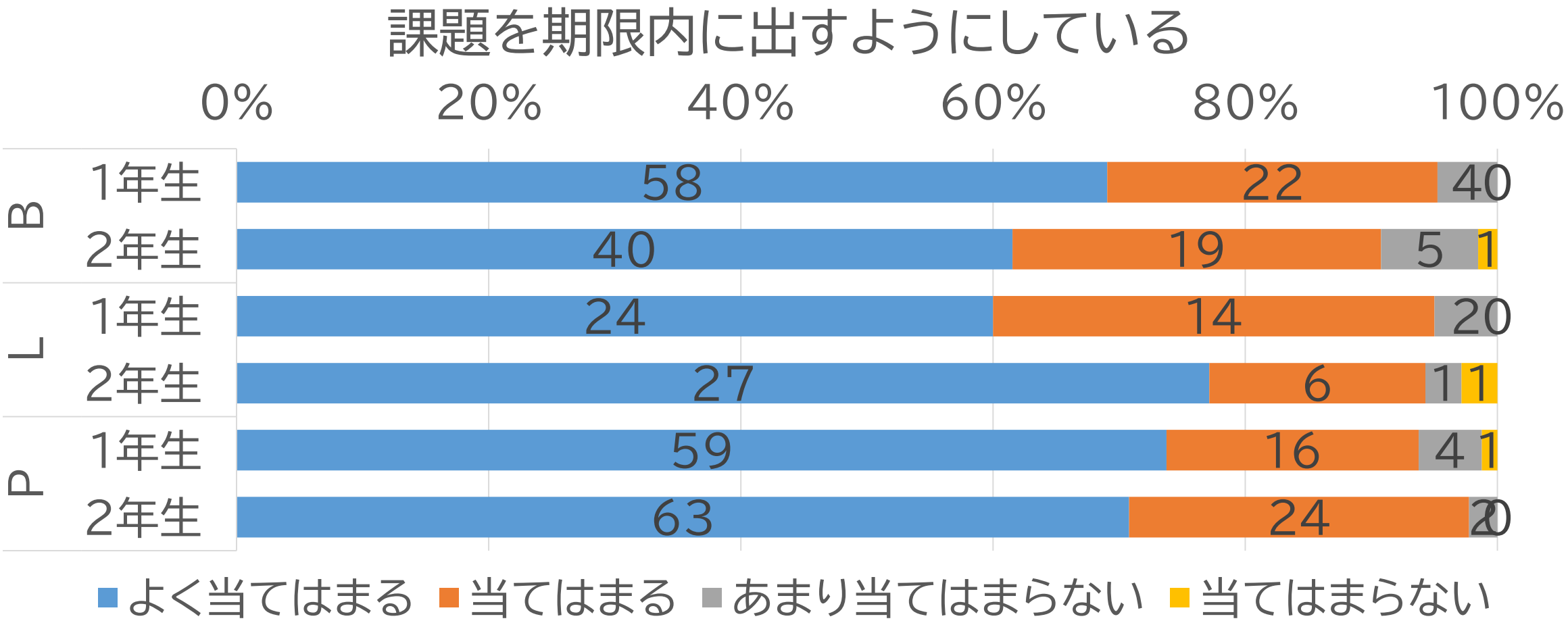
学修意欲調査結果


構成比（L学科）
0%
50%
100%
課題を期限内に出すようにしている
51
20
3
1
遅刻しないようにしている
52
21
1
1
欠席しないようにしている
44
24
6
1
できるだけ良い成績を取るようにしている
30
33
10
2
グループワークなどに積極的に参加している
24
33
13
5
必要な予習・復習をしている
15
34
18
8
先生に質問や相談をしている
12
30
24
9
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

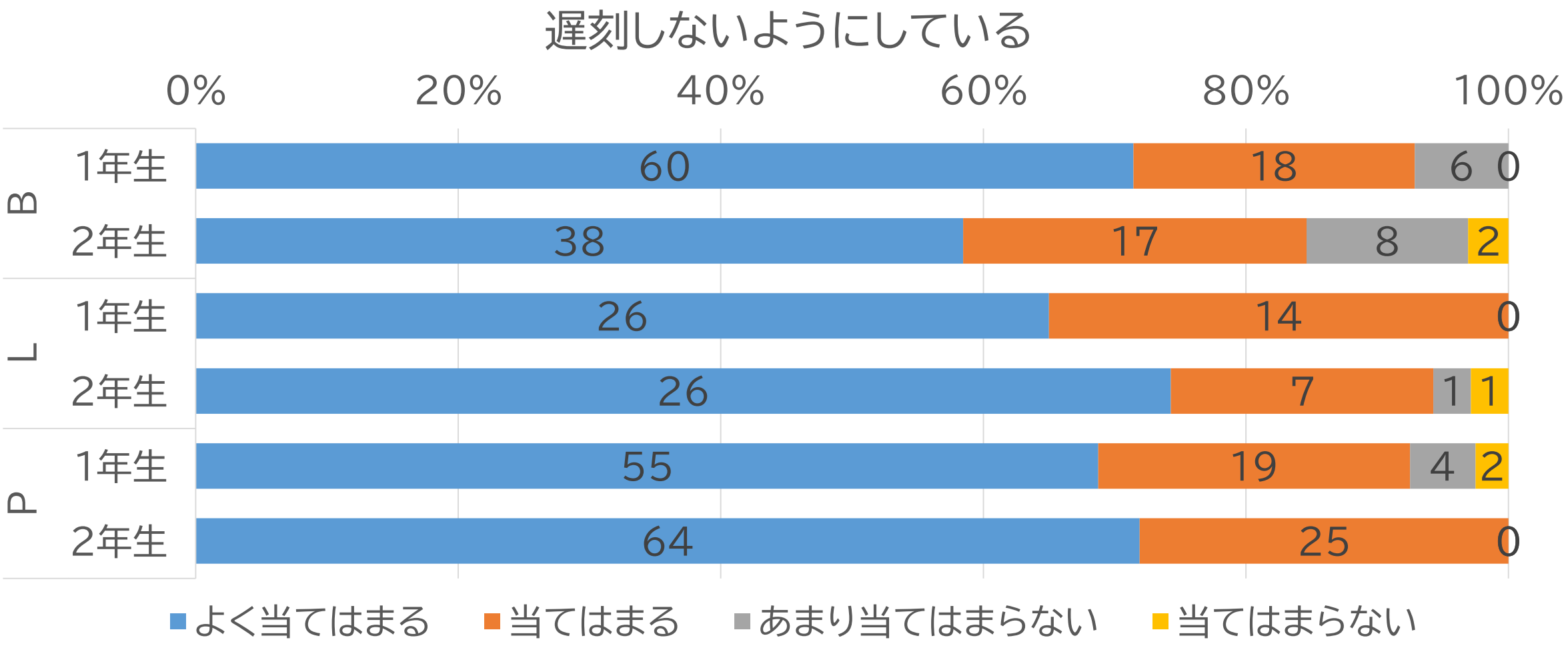
学修意欲調査結果


構成比（P学科）
0%
50%
100%
課題を期限内に出すようにしている
122
40
6
1
遅刻しないようにしている
119
44
4
2
欠席しないようにしている
108
51
8
1
できるだけ良い成績を取るようにしている
79
72
11
7
グループワークなどに積極的に参加している
66
82
19
2
必要な予習・復習をしている
60
69
26
14
先生に質問や相談をしている
61
64
34
10
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

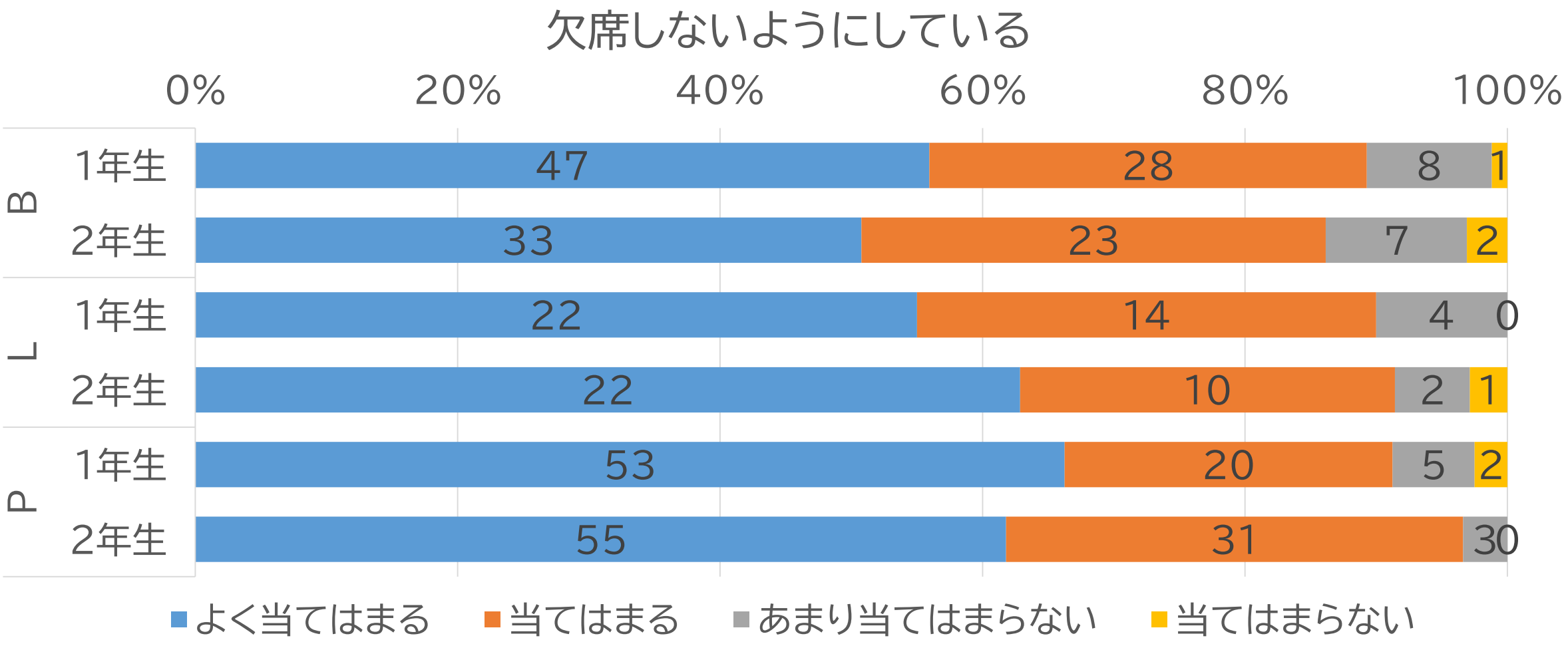
項目・学科・学年別構成比


課題を期限内に出すようにしている
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
58
22
40
2年生
40
19
5
1
L
1年生
24
14
20
2年生
27
6
1
1
P
1年生
59
16
4
1
2年生
63
24
2
0
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

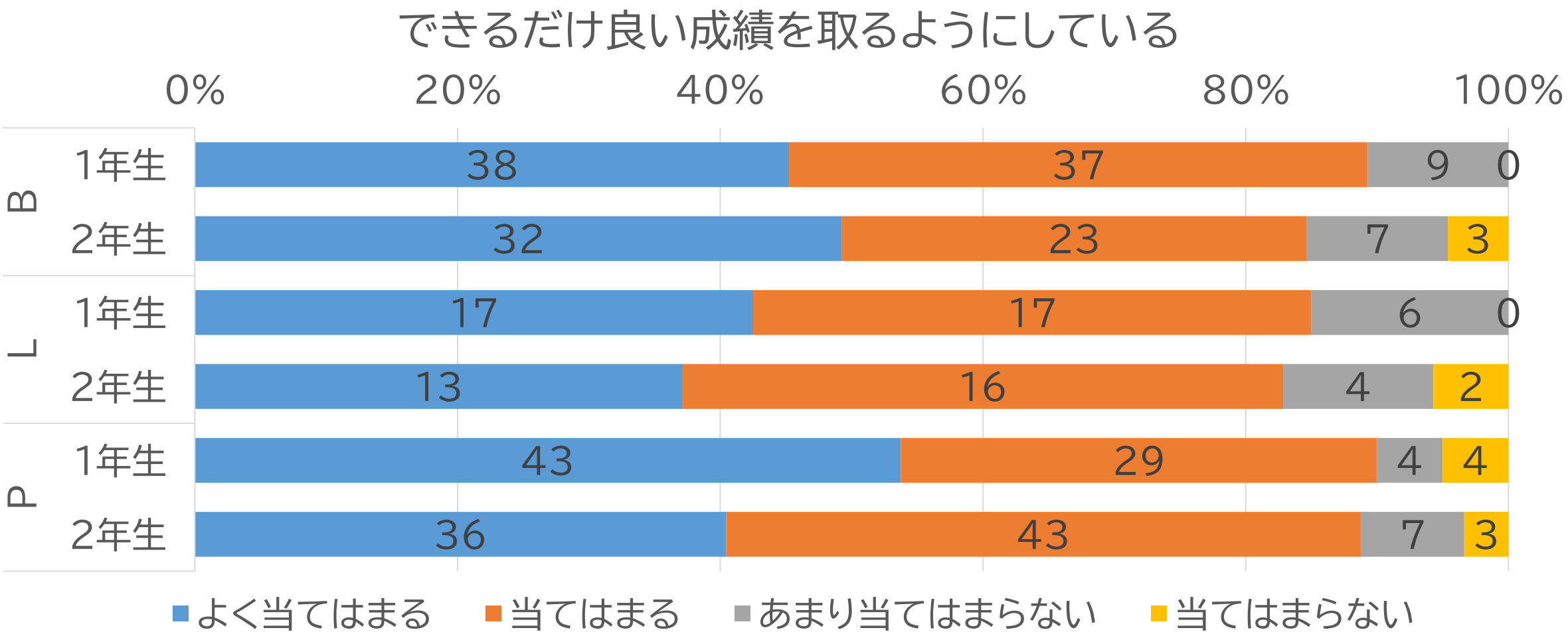
項目・学科・学年別構成比


遅刻しないようにしている
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
60
18
6
0
2年生
38
17
8
2
L
1年生
26
14
0
2年生
26
7
1
1
P
1年生
55
19
4
2
2年生
64
25
0
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

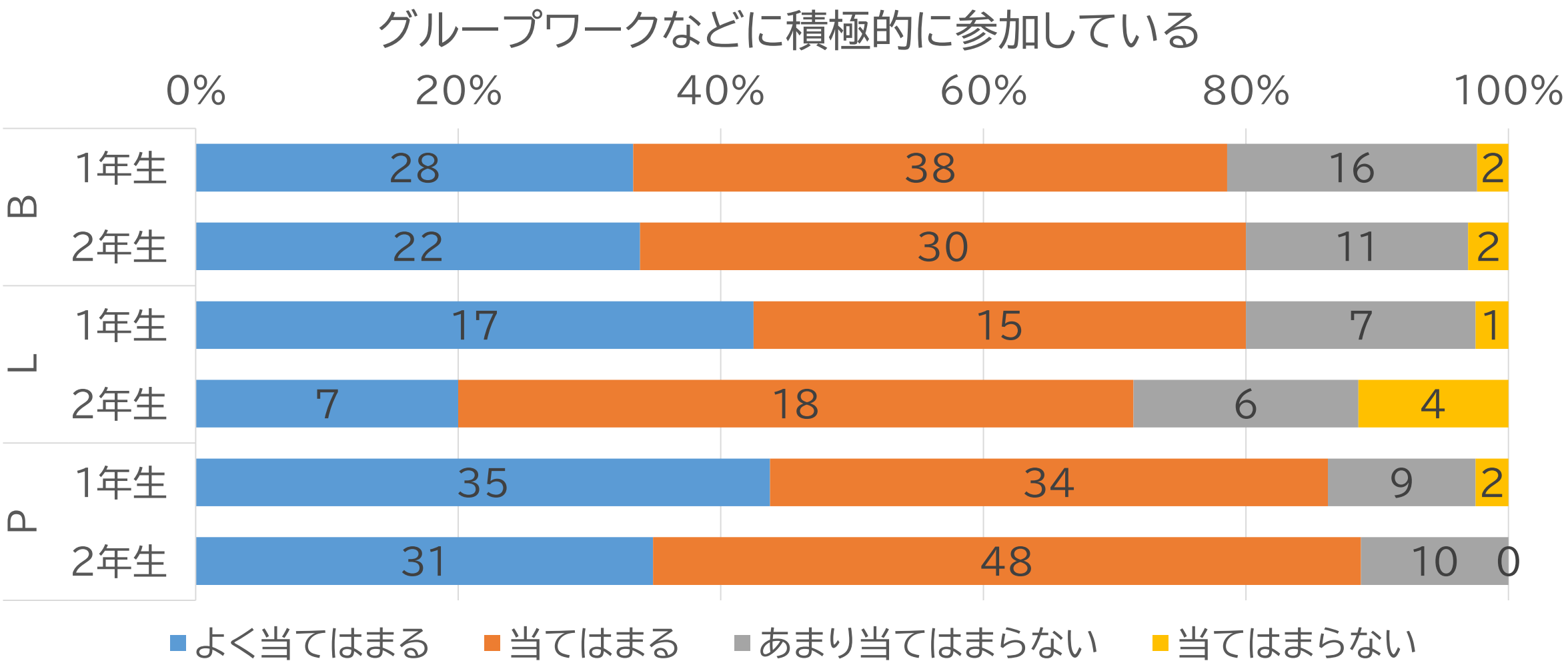
項目・学科・学年別構成比


欠席しないようにしている
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
47
28
8
1
2年生
33
23
7
2
L
1年生
22
14
4
0
2年生
22
10
2
1
P
1年生
53
20
5
2
2年生
55
31
30
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

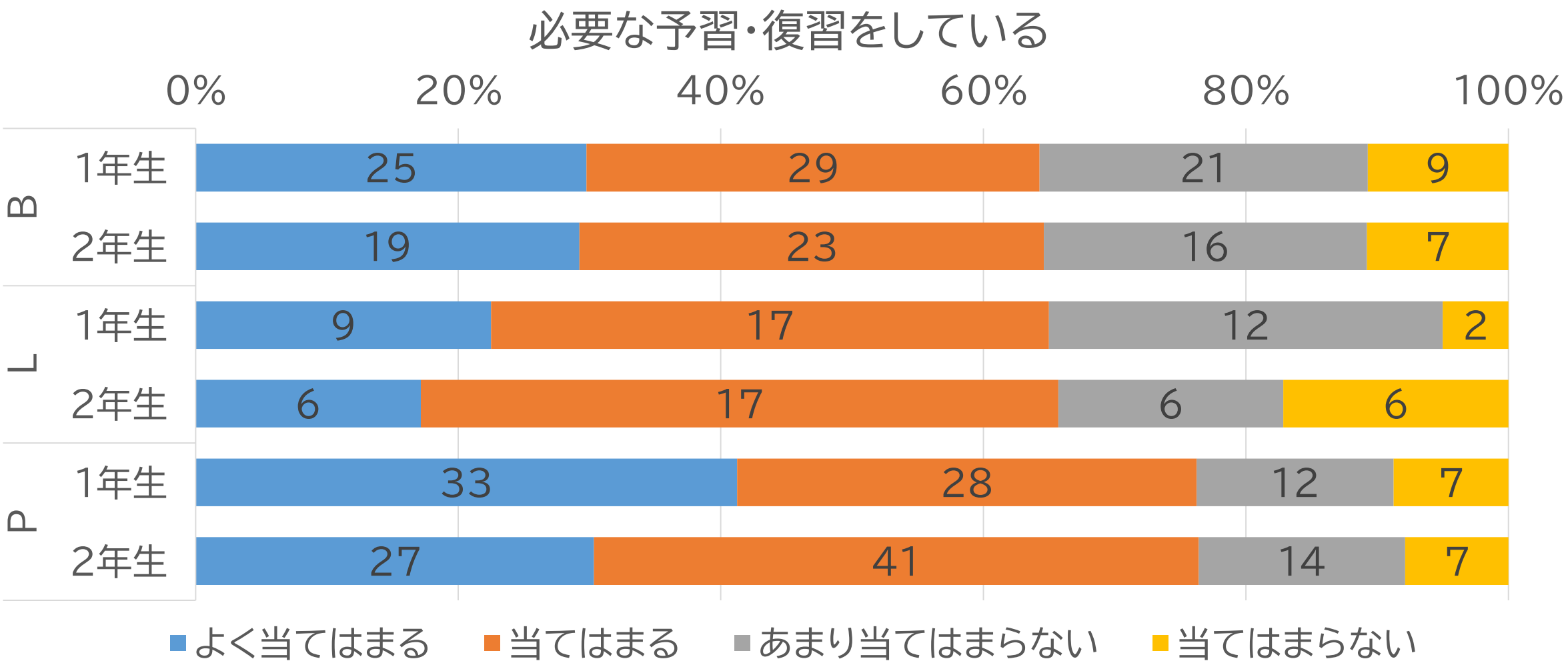
項目・学科・学年別構成比


できるだけ良い成績を取るようにしている
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
38
37
9
0
2年生
32
23
7
3
L
1年生
17
17
6
0
2年生
13
16
4
2
P
1年生
43
29
4
4
2年生
36
43
7
3
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

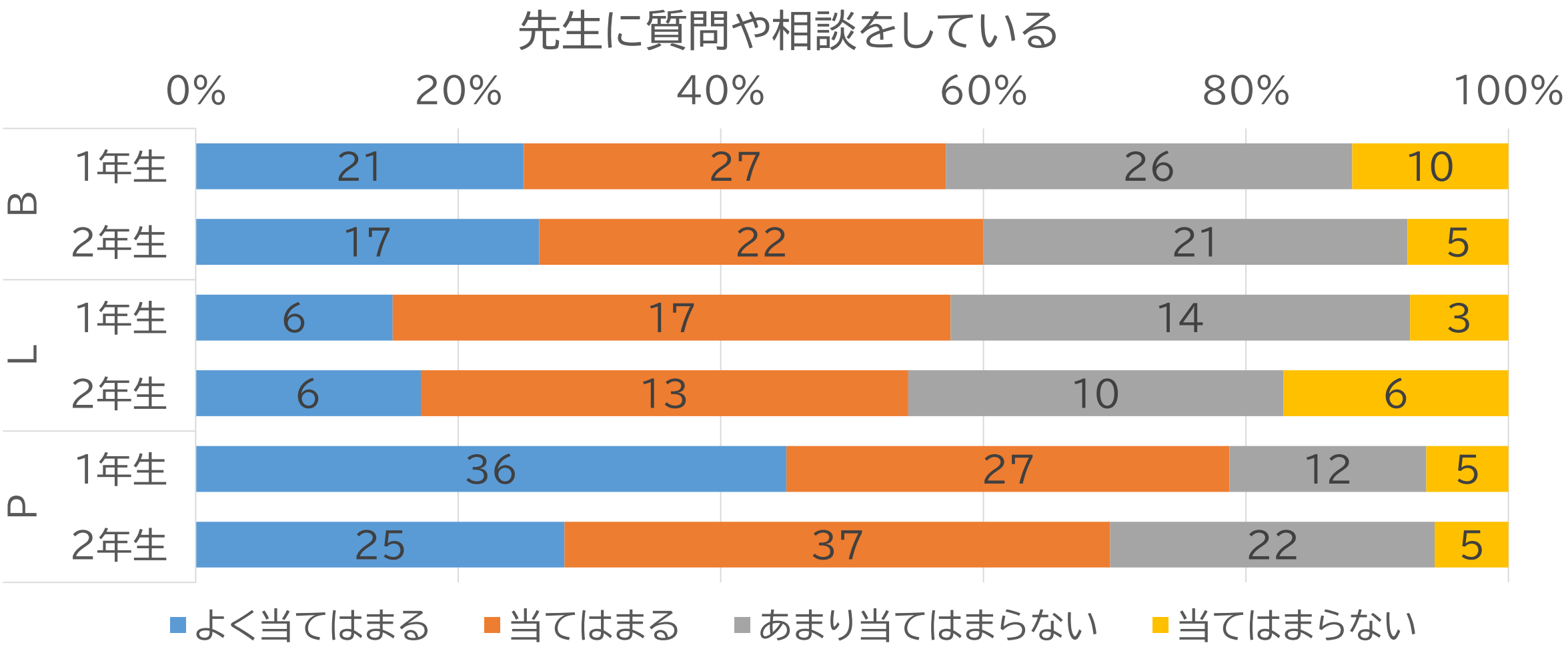
項目・学科・学年別構成比


グループワークなどに積極的に参加している
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
28
38
16
2
2年生
22
30
11
2
L
1年生
17
15
7
1
2年生
7
18
6
4
P
1年生
35
34
9
2
2年生
31
48
10
0
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

項目・学科・学年別構成比


必要な予習・復習をしている
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
25
29
21
9
2年生
19
23
16
7
L
1年生
9
17
12
2
2年生
6
17
6
6
P
1年生
33
28
12
7
2年生
27
41
14
7
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

項目・学科・学年別構成比


先生に質問や相談をしている
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
21
27
26
10
2年生
17
22
21
5
L
1年生
6
17
14
3
2年生
6
13
10
6
P
1年生
36
27
12
5
2年生
25
37
22
5
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

学修意欲調査結果

【相関関係の調査結果】

- 項目別の平均値について、学科・学年別に「学修成果に関する回答の平均値（成長実感）」及びそれぞれの項目との相関係数を調査したが、強い相関関係はみられなかった。

学修方略の調査について

◆2023年度「学修に関するアンケート」設問
「学習の方法について、以下の項目が自分自身にどれくらい当てはまるかお答えください。」

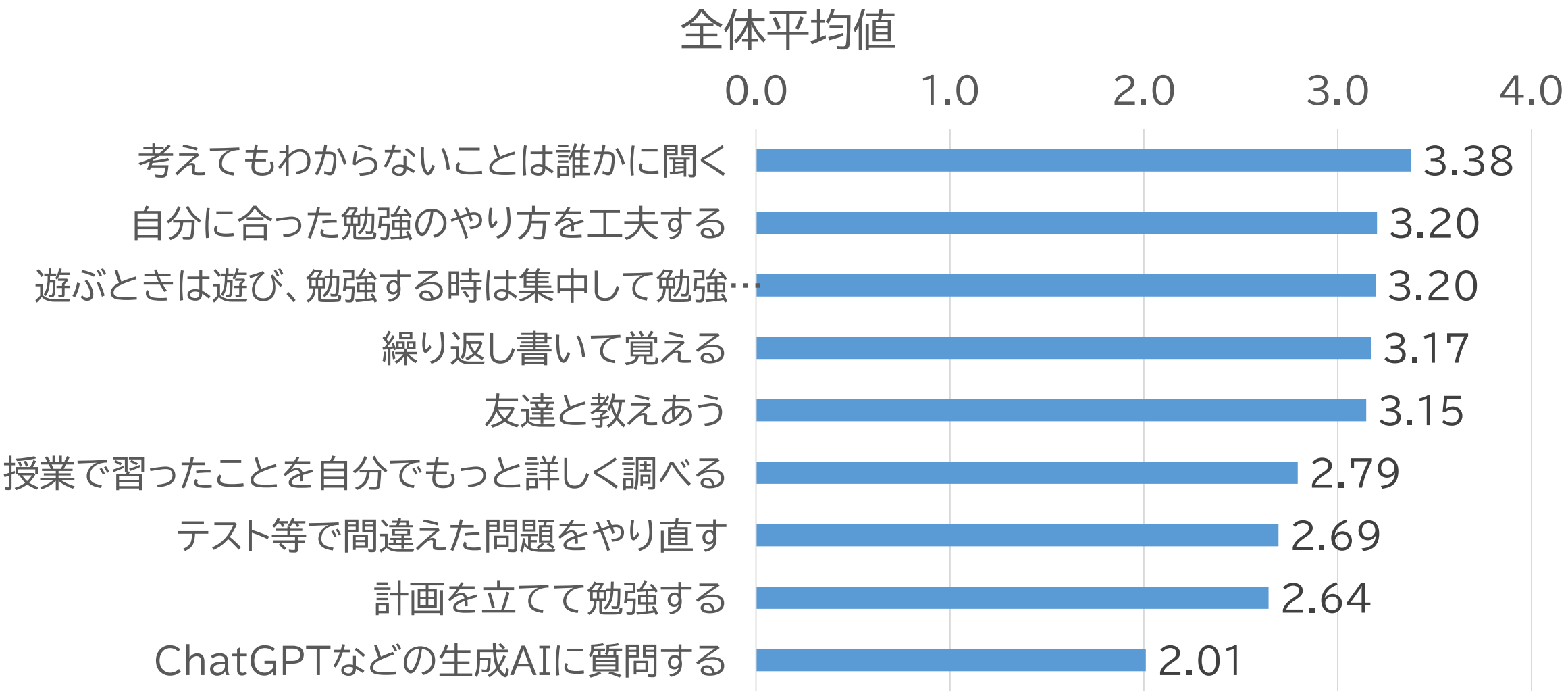
- 考えてもわからないことは誰かに聞く
- 自分に合った勉強のやり方を工夫する
- 遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して勉強する
- 繰り返し書いて覚える
- 友達と教えあう
- 授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる
- テスト等で間違えた問題をやり直す
- 計画を立てて勉強する
- ChatGPTなどの生成AIに質問する

学修方略の調査について

◆回答・・・

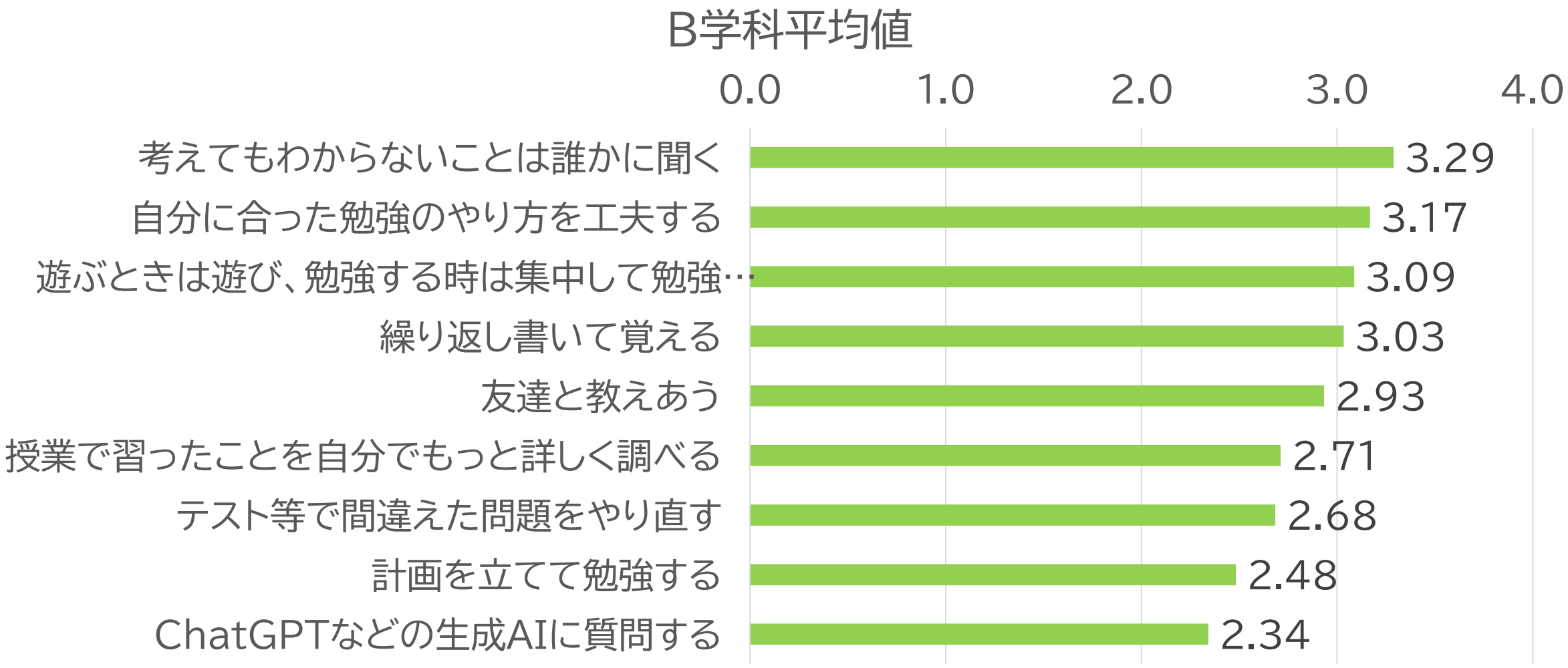
- 当てはまらない（1点）
- あまり当てはまらない（2点）
- 当てはまる（3点）
- よく当てはまる（4点）

学修方略調査結果

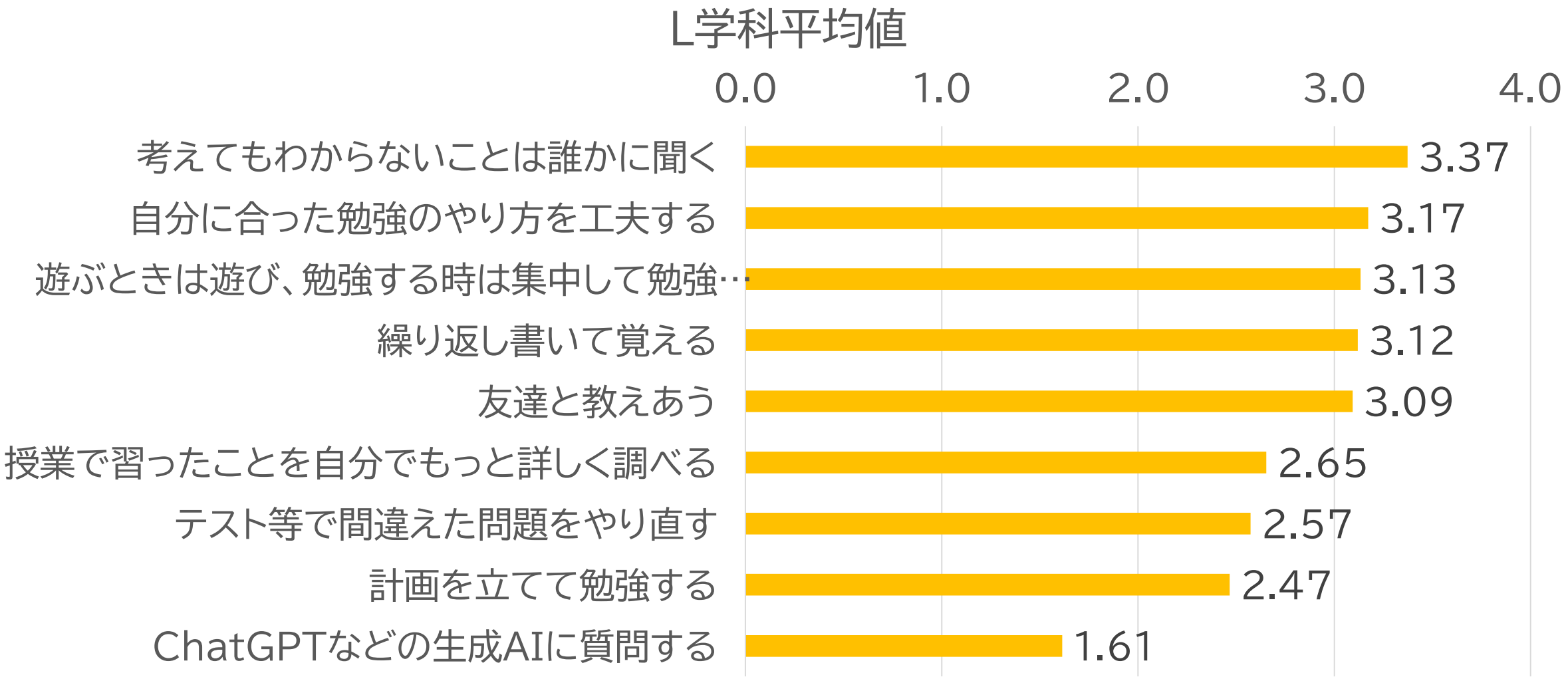


- 学科による差は少ない

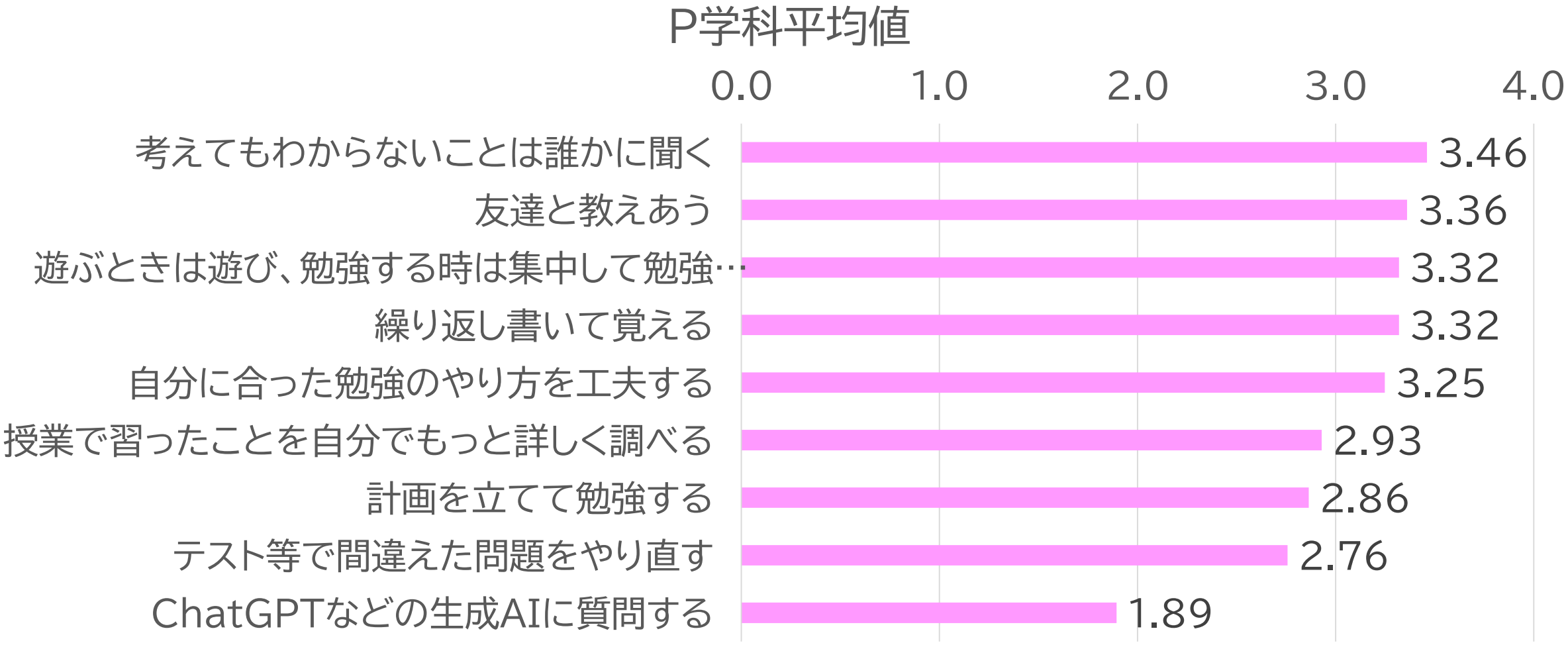
学修方略調査結果


B学科平均値
0.0
1.0
2.0
3.0
4.0
考えてもわからないことは誰かに聞く
3.29
自分に合った勉強のやり方を工夫する
3.17
遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して勉強…
3.09
繰り返し書いて覚える
3.03
友達と教えあう
2.93
授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる
2.71
テスト等で間違えた問題をやり直す
2.68
計画を立てて勉強する
2.48
ChatGPTなどの生成AIに質問する
2.34

学修方略調査結果

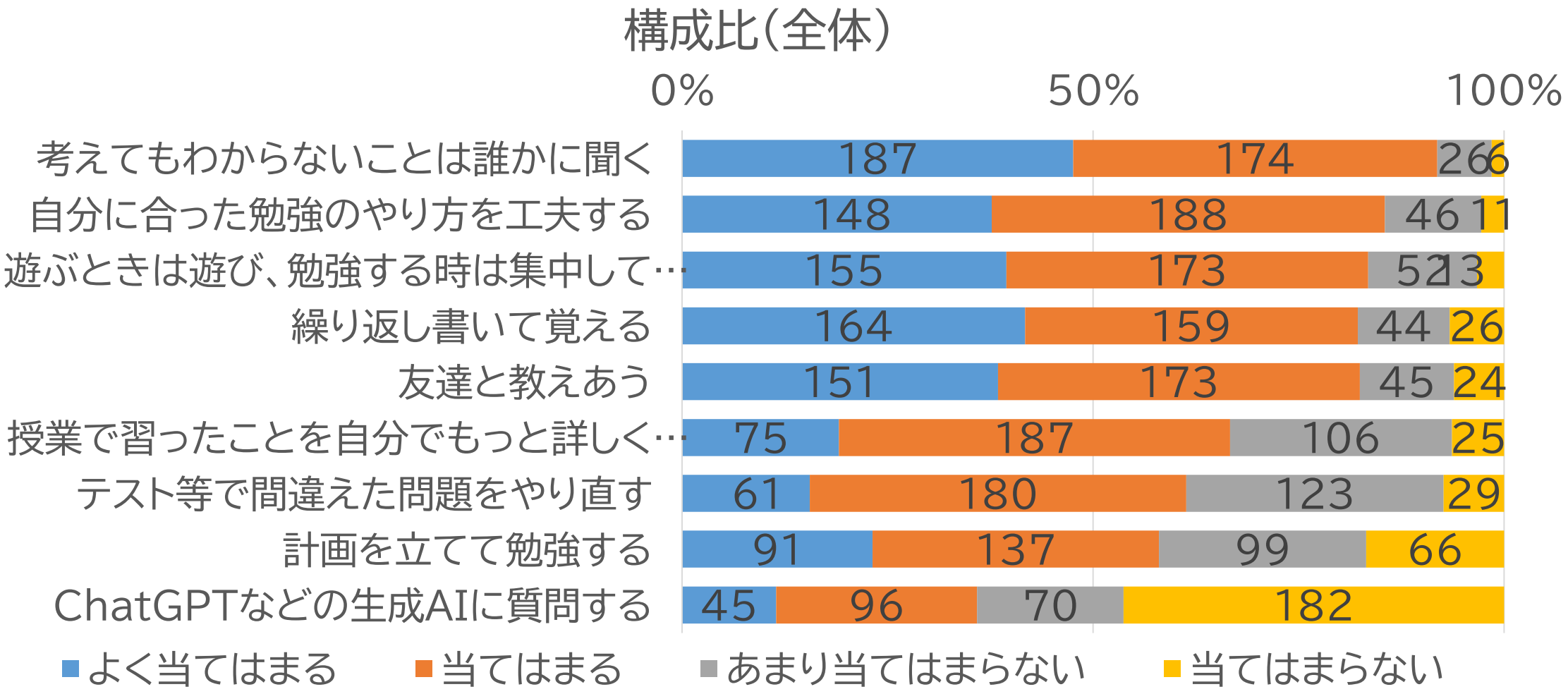

L学科平均値
0.0
1.0
2.0
3.0
4.0
考えてもわからないことは誰かに聞く
3.37
自分に合った勉強のやり方を工夫する
3.17
遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して勉強…
3.13
繰り返し書いて覚える
3.12
友達と教えあう
3.09
授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる
2.65
テスト等で間違えた問題をやり直す
2.57
計画を立てて勉強する
2.47
ChatGPTなどの生成AIに質問する
1.61

学修方略調査結果

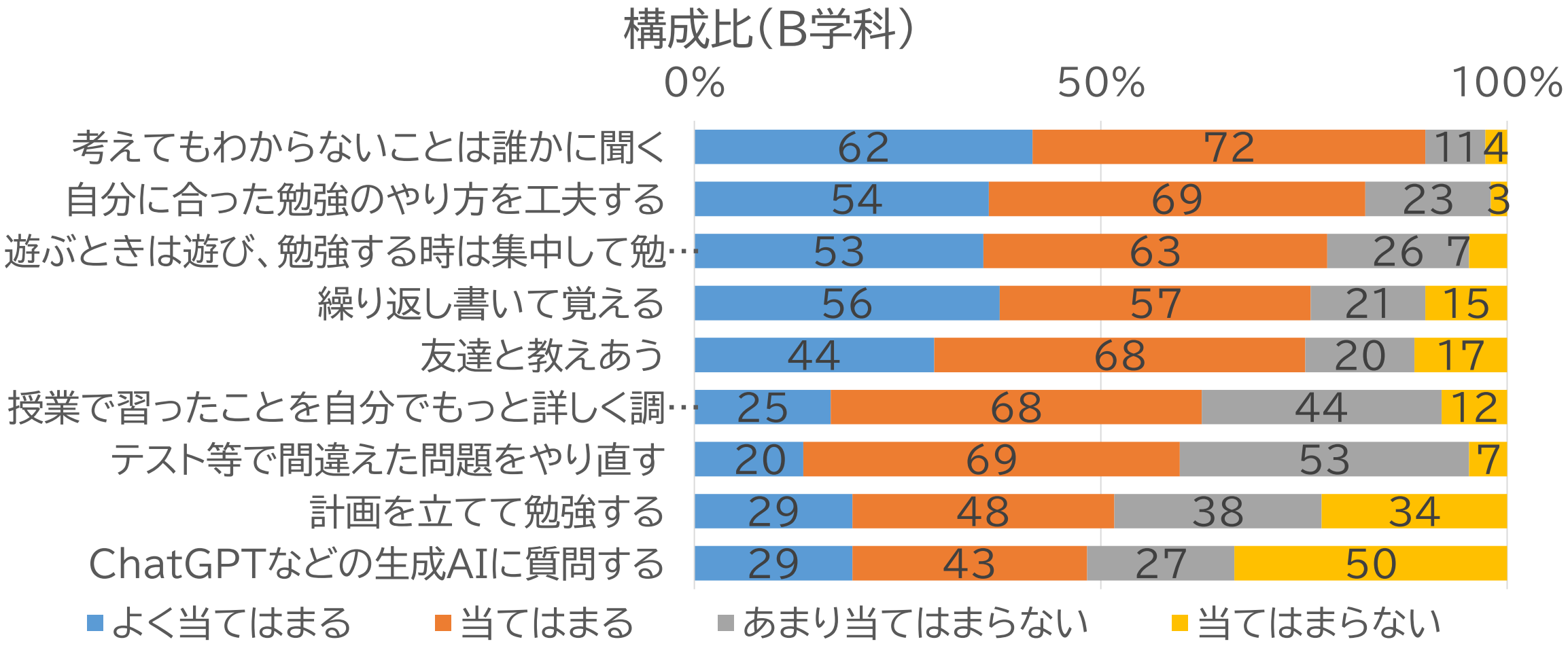


- P学科は「友達と教えあう」が上位

学修方略調査結果

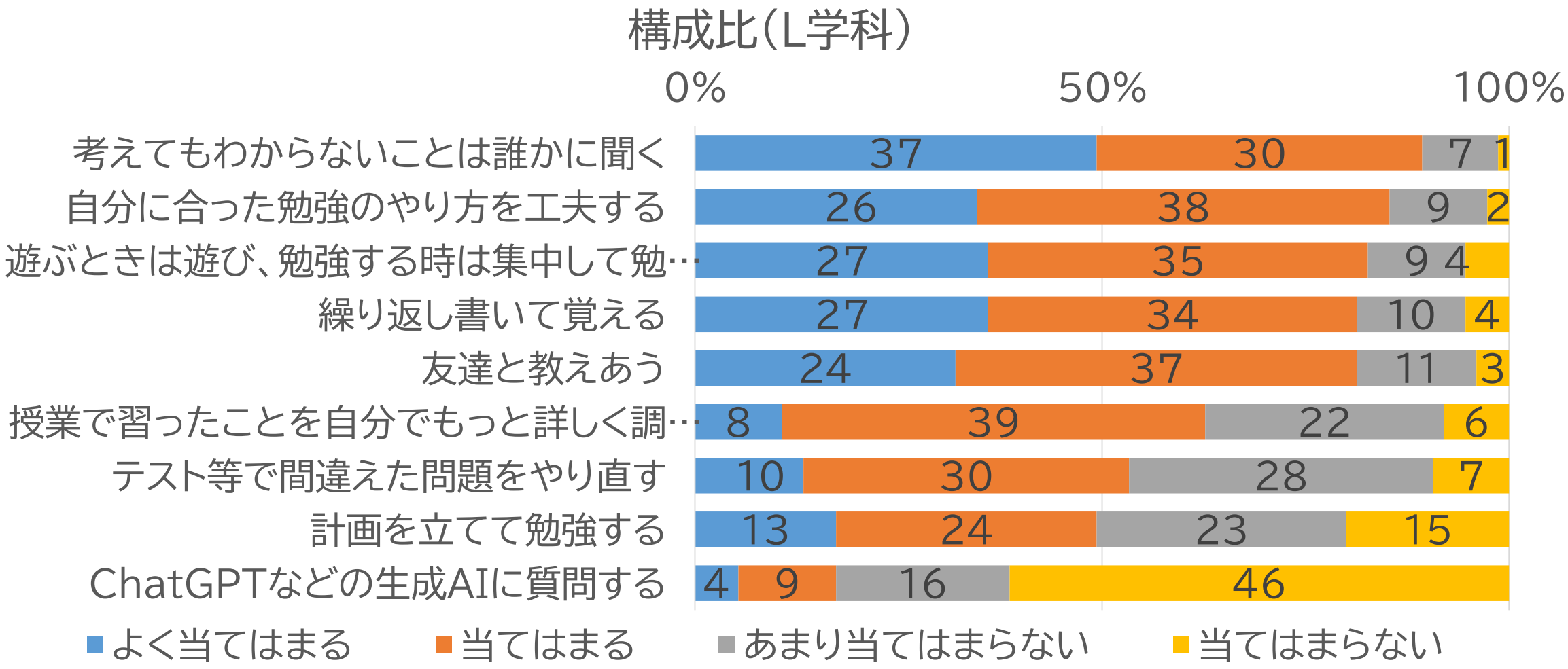

構成比(全体)
0%
50%
100%
考えてもわからないことは誰かに聞く
187
174
26
6
自分に合った勉強のやり方を工夫する
148
188
46
11
遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して…
155
173
52
13
繰り返し書いて覚える
164
159
44
26
友達と教えあう
151
173
45
24
授業で習ったことを自分でもっと詳しく…
75
187
106
25
テスト等で間違えた問題をやり直す
61
180
123
29
計画を立てて勉強する
91
137
99
66
ChatGPTなどの生成AIに質問する
45
96
70
182
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

学修方略調査結果

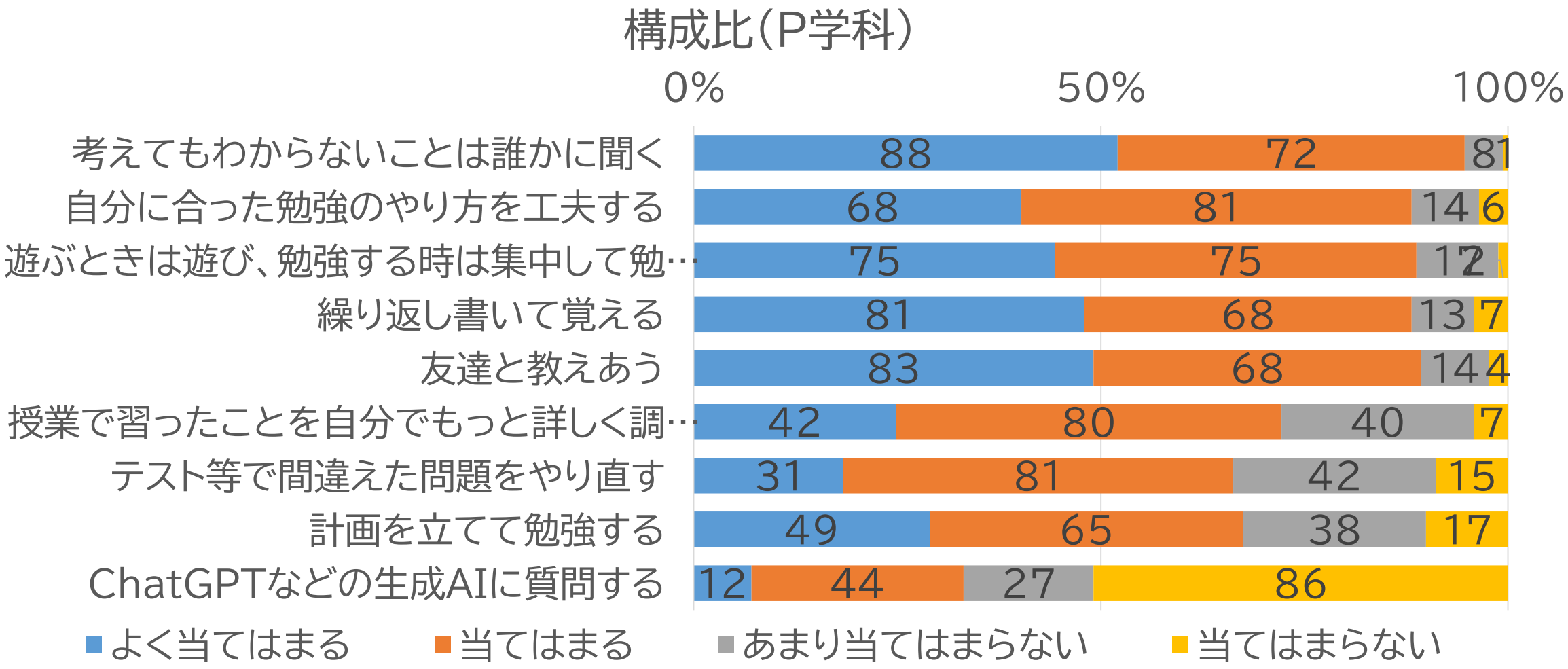


- 他学科と比較して「ChatGPT等に質問」が多い

学修方略調査結果

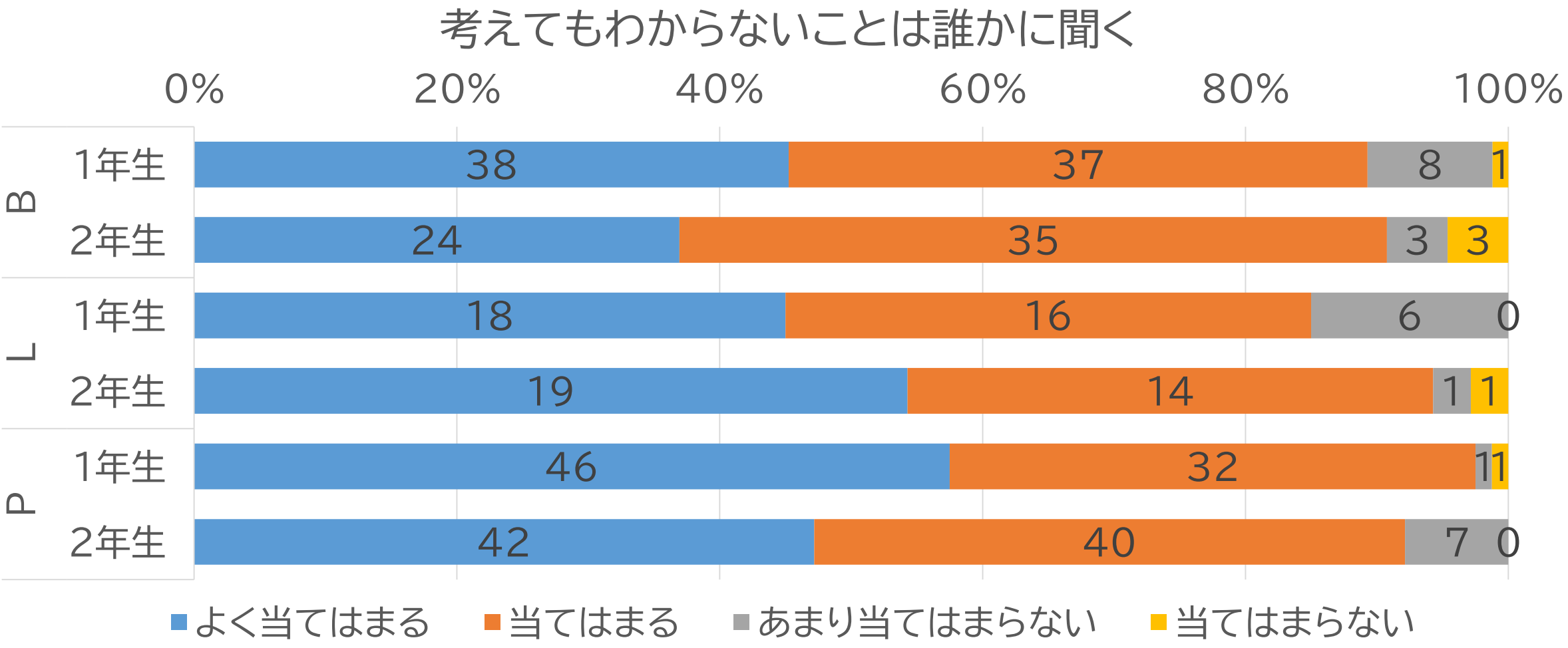

構成比（L学科）
0%
50%
100%
考えてもわからないことは誰かに聞く
37
30
7
1
自分に合った勉強のやり方を工夫する
26
38
9
2
遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して勉…
27
35
9
4
繰り返し書いて覚える
27
34
10
4
友達と教えあう
24
37
11
3
授業で習ったことを自分でもっと詳しく調…
8
39
22
6
テスト等で間違えた問題をやり直す
10
30
28
7
計画を立てて勉強する
13
24
23
15
ChatGPTなどの生成AIに質問する
4
9
16
46
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

学修方略調査結果

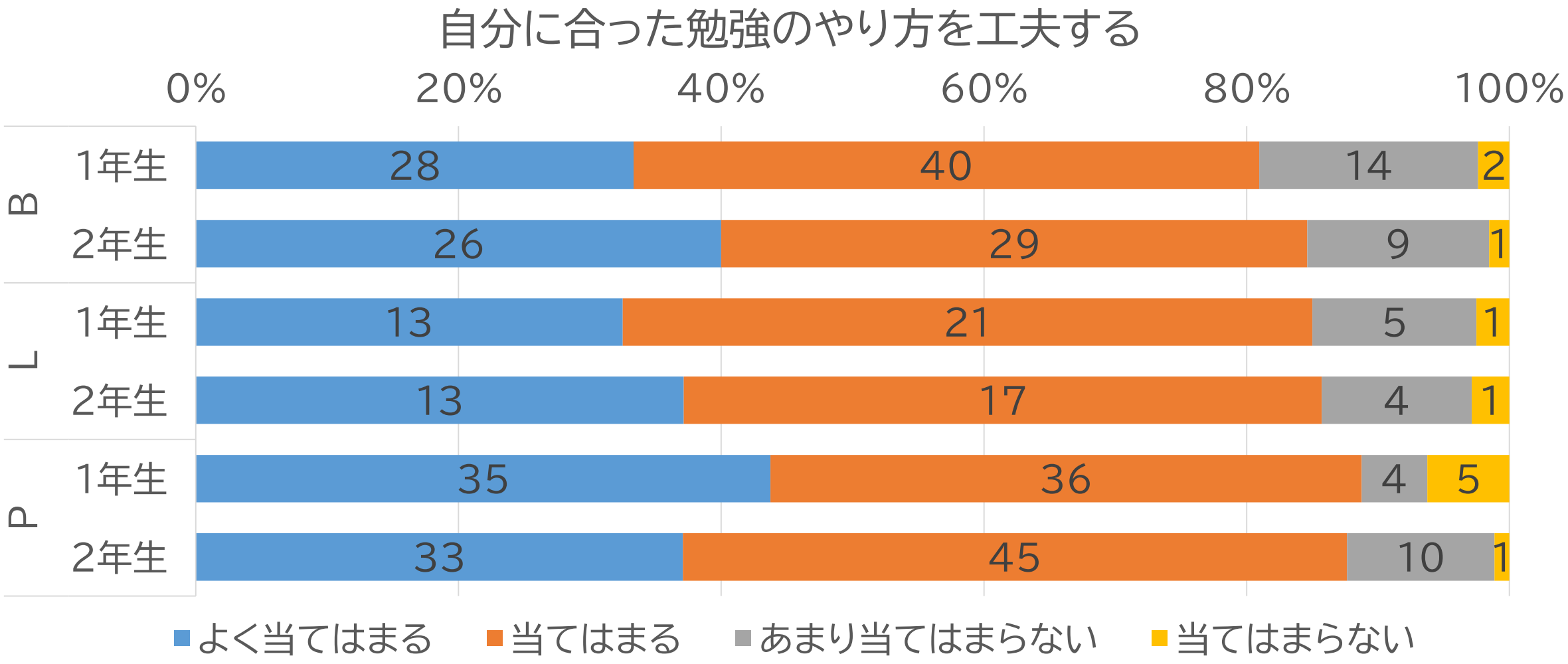


- 他学科と比較して「友達と教えあう」「計画を立てて勉強」が多い

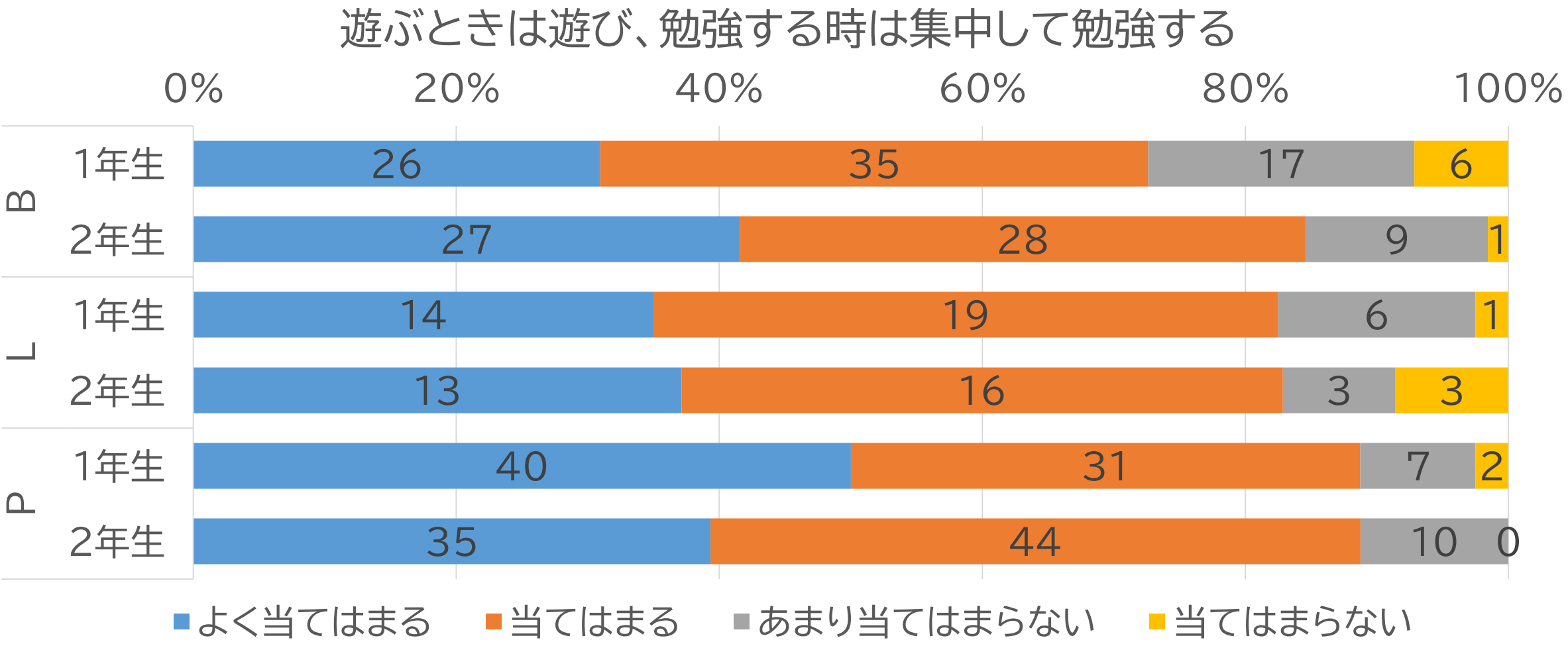
項目別構成比


考えてもわからないことは誰かに聞く
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
38
37
8
1
2年生
24
35
3
3
L
1年生
18
16
6
0
2年生
19
14
1
1
P
1年生
46
32
1
1
2年生
42
40
7
0
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

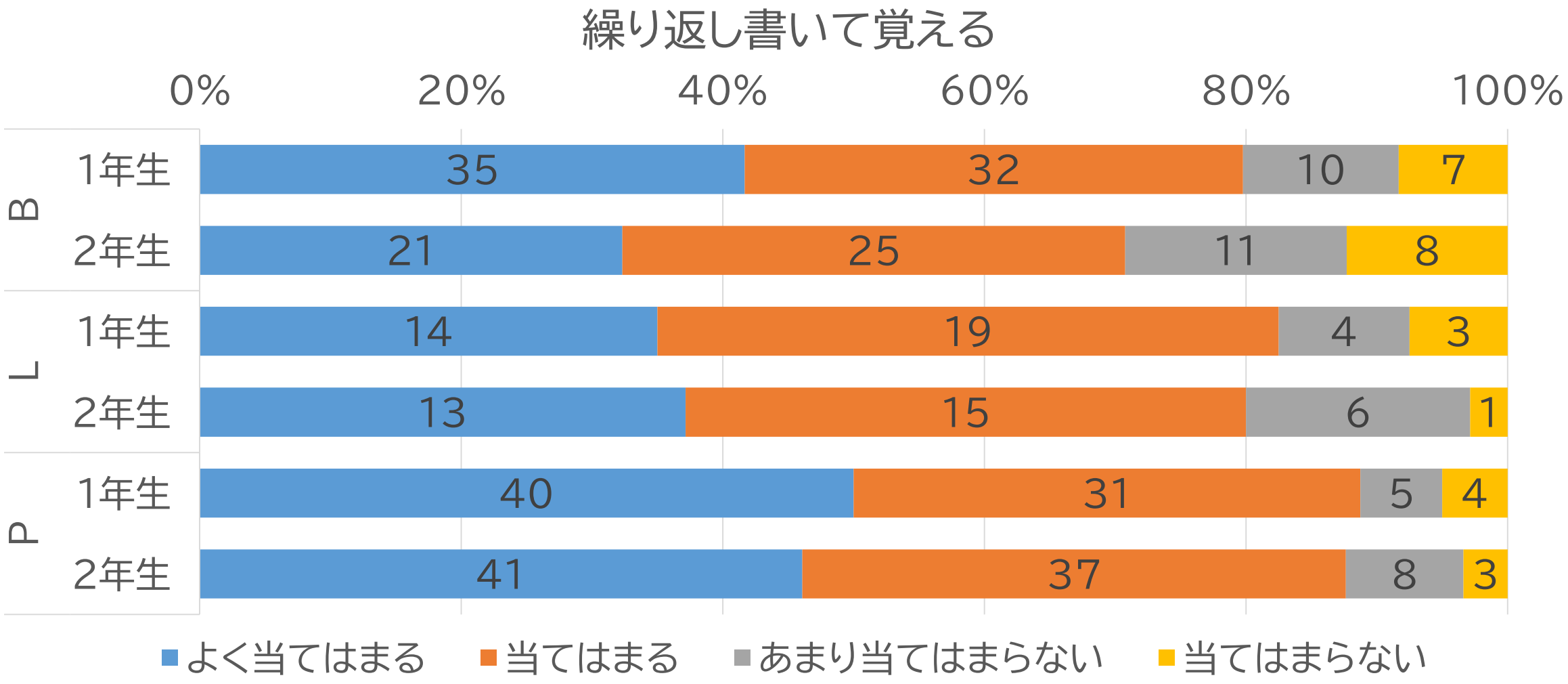
項目別構成比


自分に合った勉強のやり方を工夫する
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
28
40
14
2
2年生
26
29
9
1
L
1年生
13
21
5
1
2年生
13
17
4
1
P
1年生
35
36
4
5
2年生
33
45
10
1
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

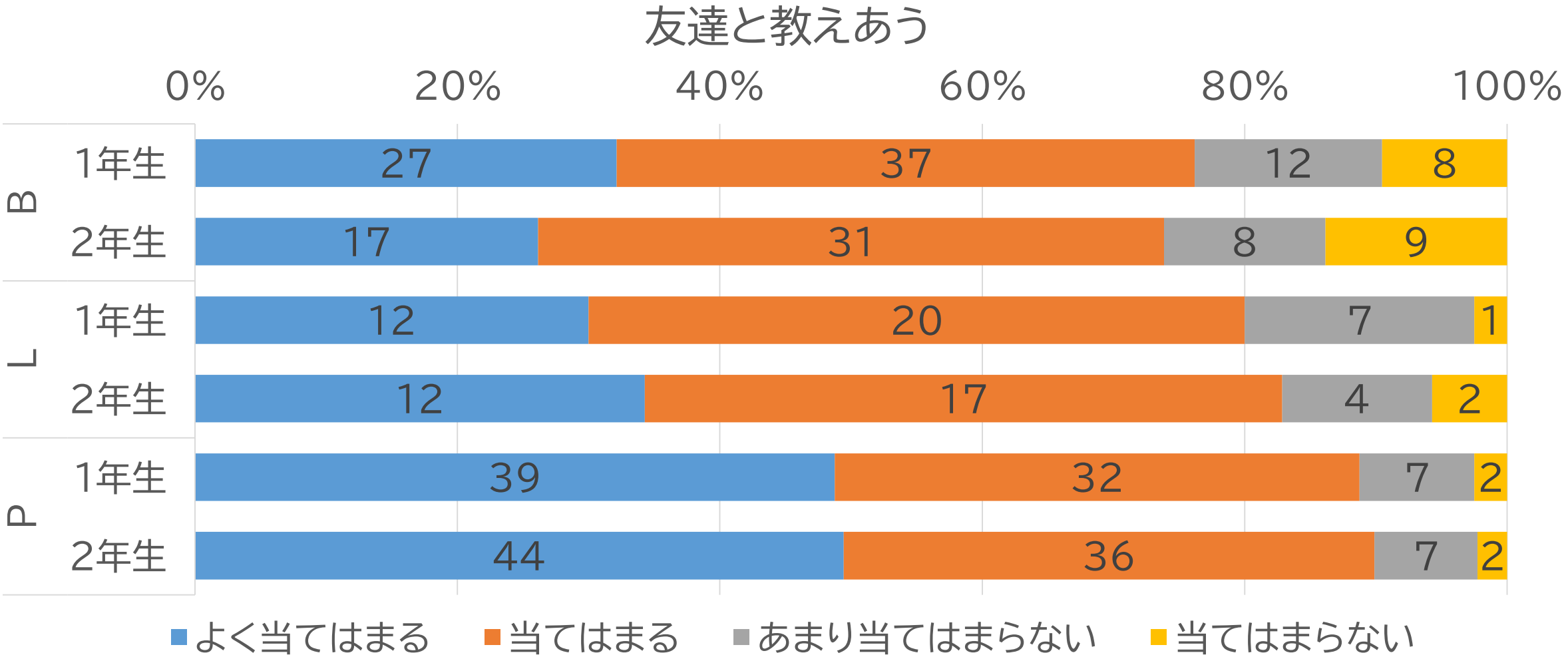
項目別構成比


遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して勉強する
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
26
35
17
6
2年生
27
28
9
1
L
1年生
14
19
6
1
2年生
13
16
3
3
P
1年生
40
31
7
2
2年生
35
44
10
0
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

項目別構成比

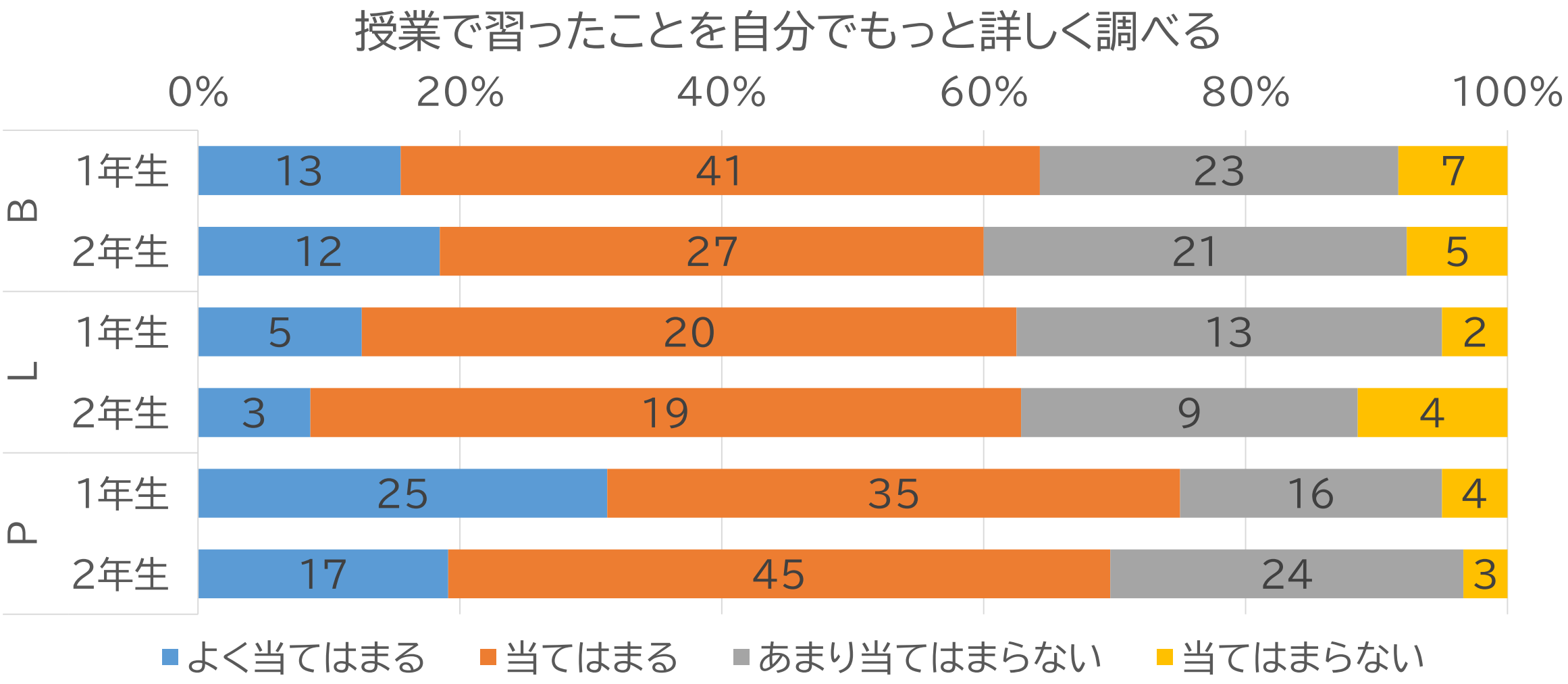

繰り返し書いて覚える
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
35
32
10
7
2年生
21
25
11
8
L
1年生
14
19
4
3
2年生
13
15
6
1
P
1年生
40
31
5
4
2年生
41
37
8
3
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

項目別構成比

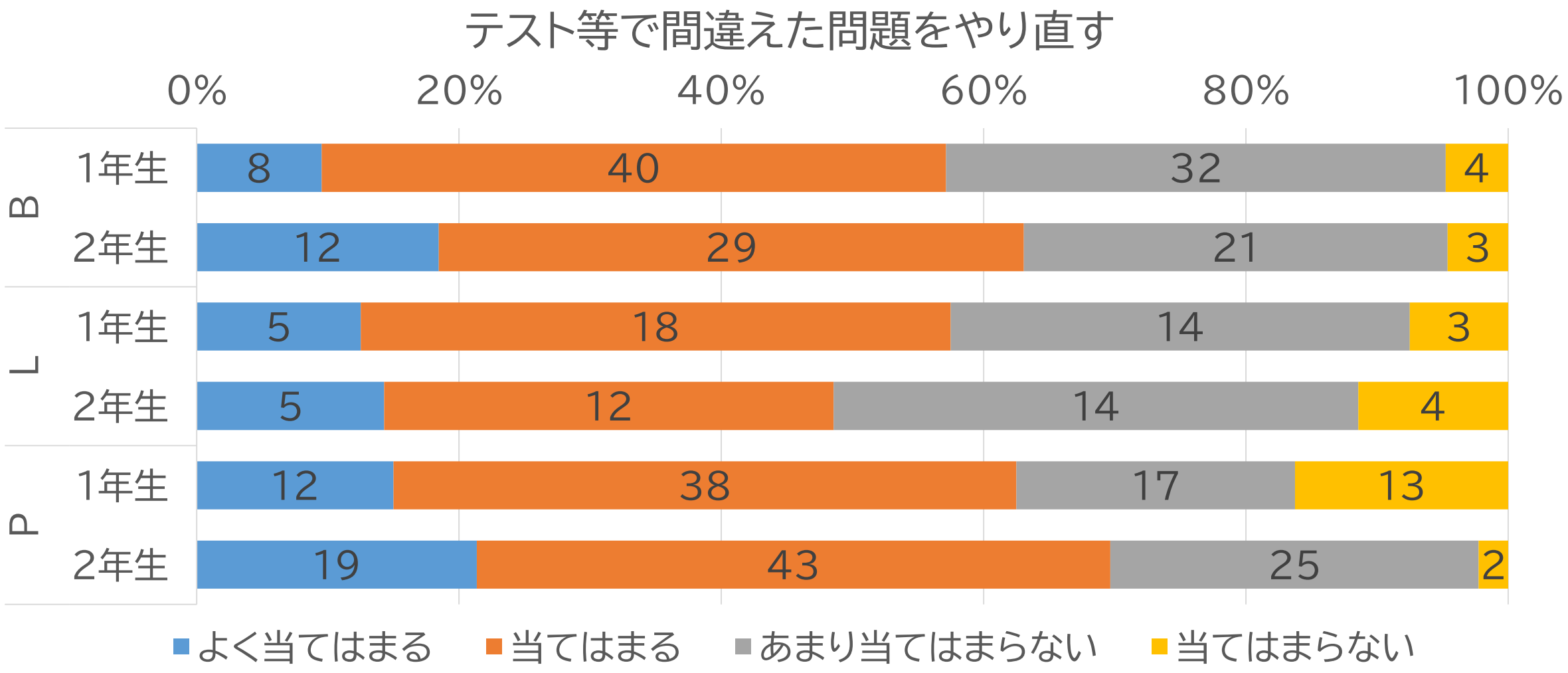


- P学科が高い

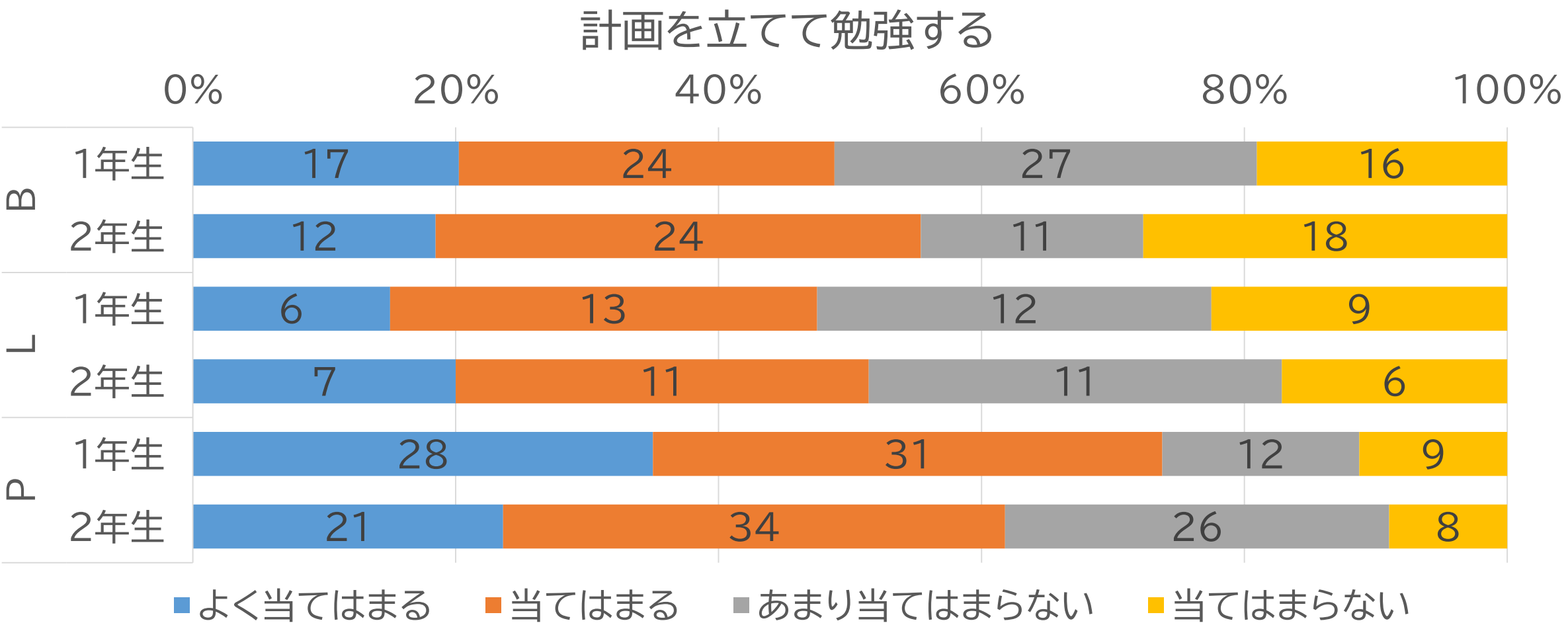
項目別構成比


授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
13
41
23
7
2年生
12
27
21
5
L
1年生
5
20
13
2
2年生
3
19
9
4
P
1年生
25
35
16
4
2年生
17
45
24
3
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

項目別構成比

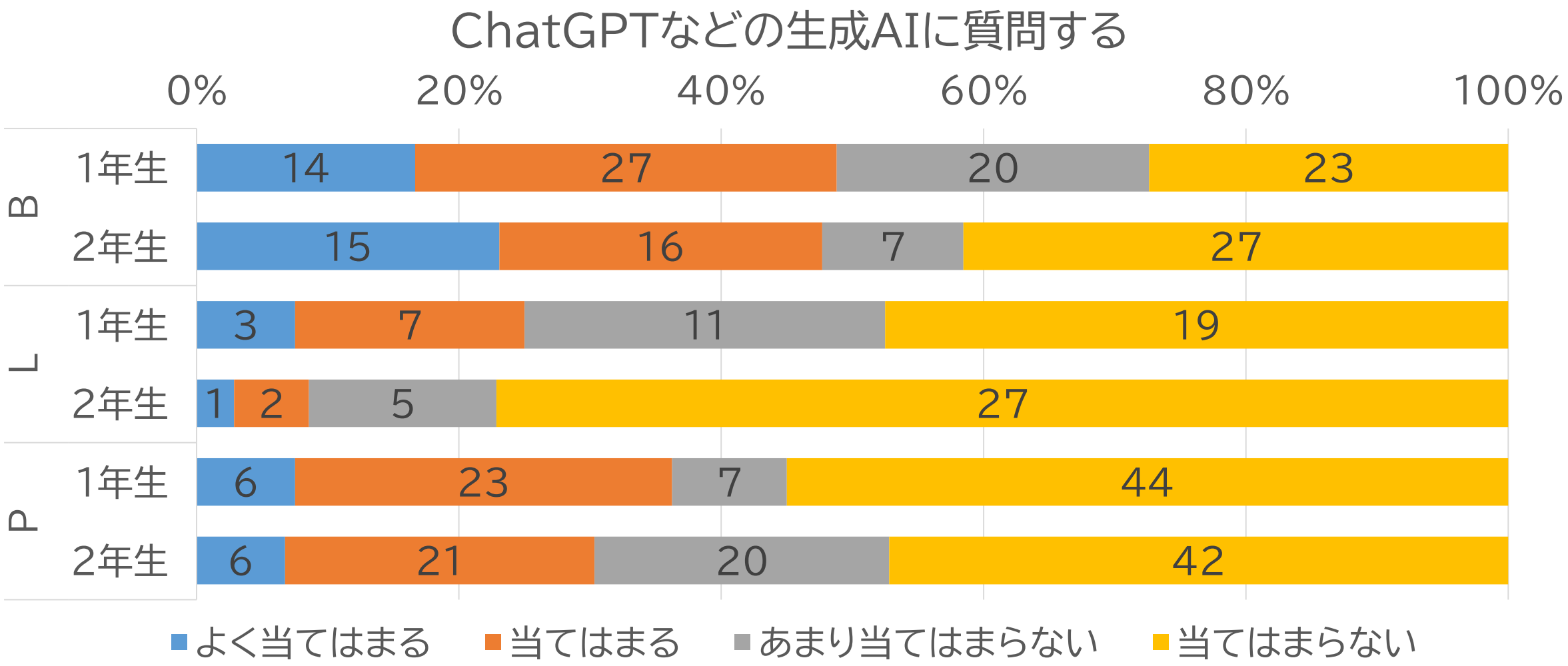

テスト等で間違えた問題をやり直す
0%
20%
40%
60%
80%
100%
B
1年生
8
40
32
4
2年生
12
29
21
3
L
1年生
5
18
14
3
2年生
5
12
14
4
P
1年生
12
38
17
13
2年生
19
43
25
2
よく当てはまる
当てはまる
あまり当てはまらない
当てはまらない

項目別構成比



- P学科が高い

項目別構成比



- B学科が高く、L学科は低い

相関係数の調査結果

- 項目別の平均値について、学科・学年別に「学修成果に関する回答（成長実感）の平均値」との相関係数を調査したが、強い相関関係はみられなかった。

相関係数の調査結果

◆項目別に正の相関関係を示した組み合わせは以下のようなものがあった。

- 「自分に合った勉強のやり方を工夫」×「テスト等で間違えた問題をやり直す」
- 「友達と教えあう」×「考えてもわからないことは誰かに聞く」
- 「計画を立てて勉強する」×「テスト等で間違えた問題をやり直す」
- 「授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる」×「テスト等で間違えた問題をやり直す」
- 「遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して勉強する」×「自分に合った勉強のやり方を工夫する」
- 「計画を立てて勉強する」×「自分に合った勉強のやり方を工夫する」
- 「授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる」×「自分に合った勉強のやり方を工夫する」
- 「計画を立てて勉強する」×「繰り返し書いて覚える」
- 「授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる」×「計画を立てて勉強する」

学修時間・学修意欲・学修方略　相関係数の調査結果

【まとめ】

学修時間・学修意欲・学修方略の各項目について、相関係数の調査を行った。その結果、「(主観的な)成長実感」と強い関連性を示した項目はなかった。

また全項目中で最も多くの項目と正の相関関係にあったのは「自分に合った勉強のやり方を工夫する」で、

- 「遊ぶときは遊び、勉強する時は集中して勉強する」
- 「計画を立てて勉強する」
- 「授業で習ったことを自分でもっと詳しく調べる」
- 「必要な予習・復習をしている」
- 「できるだけ良い成績を取るようにしている」

等の項目と正の相関がみられた。

学修時間・学修意欲・学修方略　相関関係調査結果

【調査結果】

多くの学生が「自分に合った勉強のやりかたを工夫する」が学修方略として自分自身に当てはまっていると感じており、この項目は他の多くの項目と正の相関関係がある。

【仮説】

「自分に合った勉強のやり方を探させる」「自分に合った勉強のやり方を工夫しながらゴールに到達するような仕組みを取り入れる」等の取組みは、学生の興味・関心・意欲に影響を与える可能性があると考えられる。

【取組みの例】

モデルとなる授業を設定し、学生へのヒアリング等を行うことで、上記の仮説を検証する。効果的な取組みとして認められれば、事例を共有する等の取組みが考えられる。

EOF